

Reorganisation

Die FH sind „Autotexte“ (früher „Textbausteine“), die während der Installation der Zeugnissoftware auf Ihrem Rechner gespeichert wurden. Die FH bestehen aus einem Namen und dem dazugehörigen Text.

Standardtexte

Systematik der Namen:

Zwei Buchstaben (Fach) und drei Ziffern (Jahrgang, Halbjahr, Note)

(MA313 = Mathematik, Jahrgangsstufe 3, 1. Halbjahr, Note 3)

Namen weiterer (von Ihnen hinzugefügter) Texte:

Zwei Buchstaben (Fach), dann x01 bis x99

Auf den folgenden Seiten sind alle z. Zt. gespeicherten FH aufgeführt, die Sie hier, in dieser Datei, ändern und ergänzen können.

Beachten Sie bitte folgende Vorgaben:

- In der linken Spalte löschen und ändern Sie keine Namen!
- In der rechten Spalte ändern/ergänzen Sie die Texte. Ein Text muss immer vorhanden sein!

Zwei Buchstaben =Fach

AV= Arbeitsverhalten

SV= Sozialverhalten

SG= Sprachgebrauch

LE= Lesen

RS= Rechtschreiben

DE= Deutsch Gesamt

EN= Englisch

MA= Mathematik

RE= Religion

SA= Sachunterricht

MU= Musik

KU= Kunst

SP= Sport

BE= Bemerkungen

VE= Versetzung

EM= Empfehlungen

EG= Außerunterrichtliches Engagement

ZF= Zusätzliches Fach

(Sonderausfertigungen)

Sie sollten nicht alle Texte mit „<Name>“ beginnen. Im Zeugnisformular ist dann sofort die Automatisierung der Texte zu ersehen.

In den gelieferten FH beginnen die Texte zu: Arbeitsverhalten, Sprachgebrauch, Rechtschreiben, Mathematik, Sachunterricht und Kunst mit <Name>. Die Texte anderer Fächer beginnen jeweils mit einem anderen Wort.

Hinzufügen einer neuen FH:

Setzen Sie die Einfügemarke in die letzte Zeile der Gruppe.

Klicken Sie: Tabelle → Zellen einfügen → Zeilen unterhalb

Vornamen und Pronomen:

<Name> wird automatisch in den Eingabemasken und in den Eingabelisten in den Vornamen der Schüler/in geändert:

<Zeichenfolgen> werden automatisch in den Eingabemasken und in den Eingabelisten geändert.

Geben Sie die Pronomen immer in der männlichen Form ein: <er> <Ihm> usw.

Bitte beachten: Die geänderten FH stehen nur dann zur Verfügung, wenn sie im System (in Word) gespeichert werden:

Beenden Sie die Reorganisation der FH indem Sie in der Menüleiste

ZEUGNISSE_GS → REORGANISATION BEENDEN klicken.

Wollen Sie generell alle Formulierungshilfen überarbeiten und an alle Nutzer Ihrer Schule weitergeben, helfen wir Ihnen gerne.

*Melden Sie sich dann bitte **vor Beginn** der Reorganisation.*

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
	<p>Arbeitsverhalten (Name muss mit 'AV' beginnen)! Systematik Standardtexte: 1. Ziffer=Jahrgangsstufe, 2. Ziffer=Halbjahr, 3. Ziffer=Note Systematik weiterer Texte: Dritter Buchstabe = X, dann fortlaufende Nummerierung (AVX01)!</p>
AV121	<p><Name> beteiligte sich stets aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte immer über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten und hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein. Neue Lerninhalte fasste <er> mühelos auf, behielt sie im Gedächtnis und konnte diese in anderen Zusammenhängen anwenden. <Er> erledigte die Aufgaben sehr sorgfältig, arbeitete stets selbstständig, zielgerichtet und organisiert. Mit Materialien ging <er> immer gewissenhaft um. <Seine> Hausaufgaben fertigte <er> immer zuverlässig an.</p>
AV122	<p><Name> beteiligte sich aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten und hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein. Neue Lerninhalte fasste <er> meist sicher auf, behielt sie im Gedächtnis und konnte diese häufig in anderen Zusammenhängen anwenden. <Er> erledigte die Aufgaben sorgfältig, arbeitete selbstständig, zielgerichtet und organisiert. Mit Materialien ging <Name> gewissenhaft um. Die Hausaufgaben fertigte <er> zuverlässig an.</p>
AV123	<p><Name> beteiligte sich in der Regel aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte meist über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten, hielt aber nicht immer ein angemessenes Arbeitstempo ein. Neue Lerninhalte konnte <er> nach entsprechender Übungszeit anwenden. <Er> bemühte sich um eine sorgfältige und selbstständige Ausführung seiner Aufgaben. Mit Materialien ging <er> im Allgemeinen gewissenhaft um. <Er> arbeitete überwiegend selbstständig, zielgerichtet und organisiert.</p>
AV124	<p><Name> beteiligte sich kaum aktiv am Unterrichtsgeschehen und konnte selten über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten. <Er> erledigte die Aufgaben selten sorgfältig, ging mit Materialien wenig gewissenhaft um und arbeitete selten selbstständig, zielgerichtet und organisiert.</p>
AV125	Keine FH vorhanden
AV126	Keine FH vorhanden
AV221	<p><Name> beteiligte sich stets aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte immer über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten und hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein. <Er> war in der Lage immer gut zuzuhören. <Name> erledigte die Aufgaben sehr sorgfältig und arbeitete stets selbstständig, zielgerichtet und organisiert. <Seine> Materialien waren stets vollständig. <Er> ging mit ihnen immer gewissenhaft um.</p>
AV222	<p><Name> beteiligte sich aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten und hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein. <Er> war in der Lage gut zuzuhören. <Name> erledigte die Aufgaben sorgfältig und arbeitete selbstständig, zielgerichtet und organisiert. <Seine> Materialien waren vollständig. <Er> ging mit ihnen gewissenhaft um.</p>
AV223	<p><Name> beteiligte sich in der Regel aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte meist über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten, hielt aber nicht immer ein angemessenes Arbeitstempo ein. <Er> war meistens in der Lage gut zuzuhören. <Name> erledigte die Aufgaben überwiegend sorgfältig und arbeitete meist selbstständig, zielgerichtet und organisiert. <Seine> Materialien waren im Allgemeinen vollständig. <Er> ging mit ihnen meist gewissenhaft um.</p>
AV224	<p><Name> beteiligte sich kaum aktiv am Unterrichtsgeschehen und konnte selten über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten. <Er> war noch nicht in der Lage gut zuzuhören. <Name> erledigte die Aufgaben selten sorgfältig, ging mit Materialien wenig gewissenhaft um und arbeitete selten selbstständig, zielgerichtet und organisiert. <Seine> Materialien waren oft nicht vollständig vorhanden.</p>
AV225	Keine FH vorhanden
AV226	Keine FH vorhanden
AV311	<p><Name> beteiligte sich stets aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte immer über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten und hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein. <Er> erledigte die Aufgaben sehr sorgfältig, ging mit Materialien immer gewissenhaft um und arbeitete stets selbstständig, zielgerichtet und organisiert.</p>

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
AV312	<Name> beteiligte sich aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten und hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein. <Er> erledigte die Aufgaben sorgfältig, ging mit Materialien gewissenhaft um und arbeitete selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AV313	<Name> beteiligte sich in der Regel aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte meist über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten, hielt aber nicht immer ein angemessenes Arbeitstempo ein. <Er> erledigte die Aufgaben in der Regel sorgfältig und ging mit Materialien im Allgemeinen gewissenhaft um. <Er> arbeitete überwiegend selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AV314	<Name> beteiligte sich kaum aktiv am Unterrichtsgeschehen und konnte selten über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten. <Er> erledigte die Aufgaben selten sorgfältig, ging mit Materialien wenig gewissenhaft um und arbeitete selten selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AV315	Keine FH vorhanden
AV316	Keine FH vorhanden
AV321	<Name> beteiligte sich stets aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte immer über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten und hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein. <Er> erledigte die Aufgaben sehr sorgfältig, ging mit Materialien immer gewissenhaft um und arbeitete stets selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AV322	<Name> beteiligte sich aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten und hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein. <Er> erledigte die Aufgaben sorgfältig, ging mit Materialien gewissenhaft um und arbeitete selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AV323	<Name> beteiligte sich in der Regel aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte meist über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten, hielt aber nicht immer ein angemessenes Arbeitstempo ein. <Er> erledigte die Aufgaben in der Regel sorgfältig und ging mit Materialien im Allgemeinen gewissenhaft um. <Er> arbeitete überwiegend selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AV324	<Name> beteiligte sich kaum aktiv am Unterrichtsgeschehen und konnte selten über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten. <Er> erledigte die Aufgaben selten sorgfältig, ging mit Materialien wenig gewissenhaft um und arbeitete selten selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AV325	Keine FH vorhanden
AV326	Keine FH vorhanden
AV411	<Name> beteiligte sich stets aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte immer über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten und hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein. <Er> erledigte die Aufgaben sehr sorgfältig, ging mit Materialien immer gewissenhaft um und arbeitete stets selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AV412	<Name> beteiligte sich aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten und hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein. <Er> erledigte die Aufgaben sorgfältig, ging mit Materialien gewissenhaft um und arbeitete selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AV413	<Name> beteiligte sich in der Regel aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte im Allgemeinen über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten, hielt aber nicht immer ein angemessenes Arbeitstempo ein. <Er> erledigte die Aufgaben in der Regel sorgfältig und ging mit Materialien im Allgemeinen gewissenhaft um. <Er> arbeitete überwiegend selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AV414	<Name> beteiligte sich kaum aktiv am Unterrichtsgeschehen und konnte selten über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten. <Er> erledigte die Aufgaben selten sorgfältig, ging mit Materialien wenig gewissenhaft um und arbeitete selten selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AV415	Keine FH vorhanden
AV416	Keine FH vorhanden

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
AV421	<Name> beteiligte sich stets aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte immer über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten und hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein. <Er> erledigte die Aufgaben sehr sorgfältig, ging mit Materialien immer gewissenhaft um und arbeitete stets selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AV422	<Name> beteiligte sich aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten und hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein. <Er> erledigte die Aufgaben sorgfältig, ging mit Materialien gewissenhaft um und arbeitete selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AV423	<Name> beteiligte sich in der Regel aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte meist über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten, hielt aber nicht immer ein angemessenes Arbeitstempo ein. <Er> erledigte die Aufgaben in der Regel sorgfältig und ging mit Materialien im Allgemeinen gewissenhaft um. <Er> arbeitete überwiegend selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AV424	<Name> beteiligte sich kaum aktiv am Unterrichtsgeschehen und konnte selten über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten. <Er> erledigte die Aufgaben selten sorgfältig, ging mit Materialien wenig gewissenhaft um und arbeitete selten selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AV425	Keine FH vorhanden
AV426	Keine FH vorhanden
AVX01	<Name> beteiligte sich immer aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte stets über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten und hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein.
AVX02	<Name> beteiligte sich aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte über einen längeren konzentriert arbeiten und hielt ein angemessenes Arbeitstempo ein.
AVX03	<Name> beteiligte sich in der Regel aktiv am Unterrichtsgeschehen, konnte im Allgemeinen über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten, hielt aber nicht immer ein angemessenes Arbeitstempo ein.
AVX04	<Name> beteiligte sich kaum aktiv am Unterrichtsgeschehen und konnte selten über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten.
AVX05	<Name> erledigte die Aufgaben immer sorgfältig, ging mit Materialien sehr gewissenhaft um und arbeitete stets selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AVX06	<Name> erledigte die Aufgaben sorgfältig, ging mit Materialien gewissenhaft um und arbeitete selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AVX07	<Name> erledigte die Aufgaben in der Regel sorgfältig, ging mit Materialien im Allgemeinen gewissenhaft um und arbeitete überwiegend selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AVX08	<Name> erledigte die Aufgaben selten sorgfältig, ging mit Materialien wenig gewissenhaft um und arbeitete kaum selbstständig, zielgerichtet und organisiert.
AVX09	<Name> erwies sich als hilfsbereiter Klassenkamerad, der mit fast allen Mitschülern gut zurechtkam. <Name> fiel es sehr leicht, Kontakte zu den Mitschülern zu knüpfen, da er auf diese eingehen und sie bei Problemen unterstützen konnte.
AVX11	<Name> hatte keine Schwierigkeiten, sich in den Schulalltag einzugewöhnen und er fand rasch ein gutes Verhältnis zu seinen Mitschülern. <Name> hatte stets ein gutes, ungestörtes Verhältnis zu seinen Mitschülern.
AVX12	<Name> fiel es leicht, Kontakte zu den Mitschülern zu knüpfen, da er auf andere stets freundlich zuing.
AVX13	<Name> hatte keine Schwierigkeiten, sich in den Schulalltag einzugewöhnen und fand rasch ein gutes Verhältnis zu seinen Mitschülern. <Name> zeigte sich anderen gegenüber stets aufgeschlossen und kooperativ.
AVX14	Obwohl <Name> erst zu einem späteren Zeitpunkt in die Klasse wechselte, knüpfte er problemlos Kontakte zu Kindern und Lehrkräfte.
AVX15	<Sein> Verhältnis zu den Lehrkräften war unbeschwert, <er> suchte häufig persönlichen Kontakt.
AVX16	<Name> folgte stets aufgeschlossen und sehr aufmerksam dem Unterricht und beteiligte sich aktiv am Unterrichtsgeschehen mit zielgerichteten Beiträgen.

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
AVX17	Auch brachte <er> immer wieder Kenntnisse in den Unterricht ein, die <er> außerhalb der Schule gewonnen hatte.
AVX18	<Name> arbeitete im Unterricht aufmerksam und interessiert mit und belebte den Unterricht durch originelle Beiträge.
AVX19	<Name> arbeitete auch über einen längeren Zeitraum gleichmäßig mit und ließ sich kaum ablenken.
AVX20	Im Unterricht arbeitete <er> selbstständig und blieb auch über längere Zeit konzentriert und belastbar.
AVX21	<Name> beteiligte sich rege, ausdauernd und mit Interesse am Unterricht. <Seine> Äußerungen waren präzise durchdacht und bereicherten das Gespräch.
AVX22	<Name> arbeitete meist ausdauernd und konzentriert, <er> gab jedoch bei schwierigeren Arbeiten oft zu schnell auf.
AVX23	<Name> folgte meist aufmerksam dem Unterricht und beteiligte sich aktiv am Unterrichtsgeschehen, wenn <er> sicher sein konnte, dass seine Antwort richtig war.
AVX24	<Name> folgte zwar ruhig und aufmerksam dem Unterricht, aber seine Beiträge waren nicht immer sachbezogen und durchdacht.
AVX25	<Name> arbeitete im Unterricht zeitweise aufmerksam und interessiert mit, war aber auch ablenkbar und musste zur Mitarbeit aufgefordert werden.
AVX26	Im Unterricht arbeitete <Name> nach Anleitung selbstständig, <er> blieb aber nur über begrenzte Zeit konzentriert und belastbar.

NAME	Text
	<p>Sozialverhalten (Name muss mit 'SV' beginnen)! Systematik Standardtexte: 1. Ziffer=Jahrgangsstufe, 2. Ziffer=Halbjahr, 3. Ziffer=Note Systematik weiterer Texte: Dritter Buchstabe = X, dann fortlaufende Nummerierung (SVX01)!</p>
SV121	<p><Er> lebte sich rasch in den Schulalltag ein und fand schnell einen guten Kontakt zu allen Kindern. <Name> verhielt sich besonders hilfsbereit und teamfähig. Gerne übernahm <er> Aufgaben für die Klassengemeinschaft und führte diese gewissenhaft aus. Vereinbarte Regeln hielt <Name> stets ein. In Konfliktsituationen zeigte <er> sich immer kritikfähig.</p>
SV122	<p><Er> lebte sich rasch in den Schulalltag ein und fand guten Kontakt zu allen Kindern. <Er> verhielt sich hilfsbereit und teamfähig. <Name> übernahm Aufgaben für die Klassengemeinschaft. Vereinbarte Regeln hielt <er> meist ein. In Konfliktsituationen zeigte <er> sich kritikfähig.</p>
SV123	<p><Er> lebte sich immer besser in den Schulalltag ein und fand guten Kontakt zu einzelnen Kindern. <Name> verhielt sich meistens hilfsbereit und teamfähig. Aufgaben für die Klassengemeinschaft übernahm <er> noch nicht immer zuverlässig. Es fiel <ihm> zeitweise schwer vereinbarte Regeln einzuhalten. <Name> war oft kritikfähig, konnte Konflikte jedoch nur teilweise selbstständig lösen.</p>
SV124	<p><Ihm> fiel es noch schwer sich auf die Anforderungen eines Schulalltags einzustellen. <Name> bemühte sich um einen angemessenen Kontakt zu den Kindern der Klasse. Aufgaben für die Klassengemeinschaft übernahm <er> noch nicht zuverlässig. <Name> gelang es selten sich an vereinbarte Regeln zu halten. <Er> war wenig kritikfähig und konnte kaum Konflikte selbstständig lösen.</p>
SV125	Keine FH vorhanden
SV126	Keine FH vorhanden
SV221	<p><Er> übernahm gerne Aufgaben der Klasse, führte diese sehr sorgfältig aus und konnte alle Regeln einhalten. <Name> war stets kritikfähig, konnte immer Konflikte lösen und knüpfte Kontakte zu <seinen> Mitschülern. <Er> verhielt sich immer hilfsbereit und teamfähig.</p>
SV222	<p><Er> übernahm Aufgaben der Klasse, führte diese sorgfältig aus und konnte Regeln einhalten. <Name> war kritikfähig, konnte Konflikte lösen und Kontakte knüpfen. <Er> verhielt sich hilfsbereit und teamfähig.</p>
SV223	<p><Er> übernahm in der Regel Aufgaben der Klasse, führte diese im Allgemeinen sorgfältig aus und konnte Regeln einhalten. <Name> war meist kritikfähig, konnte nur teilweise Konflikte lösen. <Er> konnte in der Regel Kontakte knüpfen, verhielt sich im Allgemeinen hilfsbereit und teamfähig.</p>
SV224	<p><Er> übernahm kaum Aufgaben der Klasse, führte diese wenig sorgfältig aus und konnte selten Regeln einhalten. <Name> war wenig kritikfähig und konnte kaum Konflikte lösen. <Er> hatte noch Schwierigkeiten, Kontakte zu knüpfen und verhielt sich wenig hilfsbereit und teamfähig.</p>
SV225	Keine FH vorhanden
SV226	Keine FH vorhanden
SV311	<p><Er> übernahm gerne Aufgaben der Klasse, führte diese sehr sorgfältig aus und konnte alle Regeln einhalten. <Name> war stets kritikfähig, konnte immer Konflikte lösen und knüpfte Kontakte zu <seinen> Mitschülern. <Er> verhielt sich immer hilfsbereit und teamfähig.</p>
SV312	<p><Er> übernahm Aufgaben der Klasse, führte diese sorgfältig aus und konnte Regeln einhalten. <Name> war kritikfähig, konnte Konflikte lösen und Kontakte knüpfen. <Er> verhielt sich hilfsbereit und teamfähig.</p>
SV313	<p><Er> übernahm in der Regel Aufgaben der Klasse, führte diese im Allgemeinen sorgfältig aus und konnte Regeln einhalten. <Name> war meist kritikfähig, konnte nur teilweise Konflikte lösen. <Er> konnte in der Regel Kontakte knüpfen, verhielt sich im Allgemeinen hilfsbereit und teamfähig.</p>

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
SV314	<Er> übernahm kaum Aufgaben der Klasse, führte diese wenig sorgfältig aus und konnte selten Regeln einhalten. <Name> war wenig kritikfähig und konnte kaum Konflikte lösen. <Er> hatte noch Schwierigkeiten, Kontakte zu knüpfen und verhielt sich wenig hilfsbereit und teamfähig.
SV315	Keine FH vorhanden
SV316	Keine FH vorhanden
SV321	<Er> übernahm gerne Aufgaben der Klasse, führte diese sehr sorgfältig aus und konnte alle Regeln einhalten. <Name> war stets kritikfähig, konnte immer Konflikte lösen und knüpfte Kontakte zu <seinen> Mitschülern. <Er> verhielt sich immer hilfsbereit und teamfähig.
SV322	<Er> übernahm Aufgaben der Klasse, führte diese sorgfältig aus und konnte Regeln einhalten. <Name> war kritikfähig, konnte Konflikte lösen und Kontakte knüpfen. <Er> verhielt sich hilfsbereit und teamfähig.
SV323	<Er> übernahm in der Regel Aufgaben der Klasse, führte diese im Allgemeinen sorgfältig aus und konnte Regeln einhalten. <Name> war meist kritikfähig, konnte nur teilweise Konflikte lösen. <Er> konnte in der Regel Kontakte knüpfen, verhielt sich im Allgemeinen hilfsbereit und teamfähig.
SV324	<Er> übernahm kaum Aufgaben der Klasse, führte diese wenig sorgfältig aus und konnte selten Regeln einhalten. <Name> war wenig kritikfähig und konnte kaum Konflikte lösen. <Er> hatte noch Schwierigkeiten, Kontakte zu knüpfen und verhielt sich wenig hilfsbereit und teamfähig.
SV325	Keine FH vorhanden
SV326	Keine FH vorhanden
SV415	Keine FH vorhanden
SV421	<Er> übernahm gerne Aufgaben der Klasse, führte diese sehr sorgfältig aus und konnte alle Regeln einhalten. <Name> war stets kritikfähig, konnte immer Konflikte lösen und knüpfte Kontakte zu <seinen> Mitschülern. <Er> verhielt sich immer hilfsbereit und teamfähig.
SV422	<Er> übernahm Aufgaben der Klasse, führte diese sorgfältig aus und konnte Regeln einhalten. <Name> war kritikfähig, konnte Konflikte lösen und Kontakte knüpfen. <Er> verhielt sich hilfsbereit und teamfähig.
SV423	<Er> übernahm in der Regel Aufgaben der Klasse, führte diese im Allgemeinen sorgfältig aus und konnte Regeln einhalten. <Name> war meist kritikfähig, konnte nur teilweise Konflikte lösen. <Er> konnte in der Regel Kontakte knüpfen, verhielt sich im Allgemeinen hilfsbereit und teamfähig.
SV424	<Er> übernahm kaum Aufgaben der Klasse, führte diese wenig sorgfältig aus und konnte selten Regeln einhalten. <Name> war wenig kritikfähig und konnte kaum Konflikte lösen. <Er> hatte noch Schwierigkeiten, Kontakte zu knüpfen und verhielt sich wenig hilfsbereit und teamfähig.
SV426	Keine FH vorhanden
SVX01	WeitererTextSozialverhalten
SVX02	WeitererTextSozialverhalten

NAME	Text
	<p>Sprachegebrauch (Name muss mit 'SG' beginnen)! Systematik Standardtexte: 1. Ziffer=Jahrgangsstufe, 2. Ziffer=Halbjahr, 3. Ziffer=Note Systematik weiterer Texte: Dritter Buchstabe = X, dann fortlaufende Nummerierung (SGX01)!</p>
SG121	<p><Name> verfügt über einen umfangreichen Wortschatz und teilt sich immer erzählfreudig mit. <Er> kann an Unterrichtsgesprächen sachgerecht und themenbezogen teilnehmen. Gesprächsregeln beachtet <er> zuverlässig. <Name> schreibt erste eigene Texte verständlich und anschaulich auf.</p>
SG122	<p><Name> verfügt über einen altersgemäßen Wortschatz und teilt sich oft erzählfreudig mit. An Unterrichtsgesprächen nimmt <er> meist themenbezogen und sachgerecht teil. Gesprächsregeln werden meist zuverlässig eingehalten. <Name> ist dazu in der Lage, zu Bildsituationen einfache Sätze aufzuschreiben.</p>
SG123	<p><Name> verfügt über einen altersgemäßen Wortschatz. Wenn er sich angesprochen fühlt, beteiligt <er> sich bei Unterrichtsgesprächen sachgerecht und themenbezogen. <Er> kann gut zuhören, bringt sich aber mit eigenen Beiträgen zu leise ein. <Name> ist dazu in der Lage, zu Bildsituationen Worte oder kleine Sätze aufzuschreiben.</p>
SG124	<p><Name> verfügt über einen einfachen Wortschatz und bringt sich bislang selten mit eigenen Beiträgen ein. Manchmal fällt es <ihm> schwer, sich verständlich zum Ausdruck zu bringen und anderen geduldig zuzuhören. <Name> ist darum bemüht, eigene Wörter zu Bildsituationen aufzuschreiben.</p>
SG125	<p><Name> kann sich nur bedingt verständlich zum Ausdruck bringen und verfügt über einen geringen Wortschatz. Aufgrund der nicht ausreichenden Deutschkenntnisse ist <er> selten in der Lage, sich an Unterrichtsgesprächen zu beteiligen. Beim freien Schreiben ist <er> auf individuelle Hilfen angewiesen.</p>
SG126	Keine FH vorhanden
SG221	<p><Name> verfügt über einen umfangreichen und differenzierten Wortschatz und kann sprachliche Zusammenhänge stets geschickt und anschaulich darlegen. <Er> kann immer <seine> eigene Meinung begründen und auf die Meinungen anderer eingehen. Texte verschiedener Textsorten verfasst <er> situationsangemessen, und <er> ist stets in der Lage, <seine> Texte kriterienbezogen zu überarbeiten. Dabei wendet <er> bekannte grammatikalische Regelungen sicher an.</p>
SG222	<p><Name> verfügt über einen umfangreichen Wortschatz und kann sprachliche Zusammenhänge anschaulich darlegen. <Er> kann <seine> eigene Meinung begründen und auf die Meinungen anderer eingehen. Texte verschiedener Textsorten verfasst <er> situationsangemessen und ist in der Lage, <seine> Texte kriterienbezogen zu überarbeiten. Dabei wendet <er> bekannte grammatikalische Regelungen an.</p>
SG223	<p><Name> verfügt über einen altersgemäßen Wortschatz und kann sprachliche Zusammenhänge meist anschaulich darlegen. <Er> kann <seine> eigene Meinung in der Regel begründen und auf die Meinungen anderer eingehen. Texte verschiedener Textsorten verfasst <er> in der Regel situationsangemessen und ist meist in der Lage, <seine> Texte kriterienbezogen zu überarbeiten. Dabei wendet <er> bekannte grammatikalische Regelungen im Allgemeinen an.</p>
SG224	<p><Name> verfügt über einen einfachen Wortschatz. Es gelingt <ihm> zunehmend, sprachliche Zusammenhänge folgerichtig darzulegen. <Er> kann <seine> eigene Meinung noch nicht immer begründen und auf die Meinungen anderer eingehen. Texte verschiedener Textsorten verfasst <er> schon teilweise situationsangemessen, und es gelingt <ihm> zunehmend, <seine> Texte kriterienbezogen zu überarbeiten. Dabei wendet <er> bekannte grammatikalische Regelungen jedoch noch nicht immer sicher an.</p>
SG225	<p><Name> verfügt über einen einfachen Wortschatz. Es gelingt <ihm> noch nicht, sprachliche Zusammenhänge folgerichtig darzulegen. <Er> kann <seine> eigene Meinung meist noch nicht begründen und auf die Meinungen anderer eingehen. Texte verschiedener Textsorten verfasst <er> noch selten situationsangemessen, und es gelingt <ihm> nicht, <seine> Texte kriterienbezogen zu überarbeiten. Dabei wendet <er> bekannte grammatikalische Regelungen noch wenig an.</p>
SG226	Keine FH vorhanden

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
SG311	<Name> verfügt über einen umfangreichen und differenzierten Wortschatz und kann sprachliche Zusammenhänge stets geschickt und anschaulich darlegen. <Er> kann immer <seine> eigene Meinung begründen und auf die Meinungen anderer eingehen. Texte verschiedener Textsorten verfasst <er> situationsangemessen, und <er> ist stets in der Lage, <seine> Texte kriterienbezogen zu überarbeiten. Dabei wendet <er> bekannte grammatikalische Regelungen sicher an.
SG312	<Name> verfügt über einen umfangreichen Wortschatz und kann sprachliche Zusammenhänge anschaulich darlegen. <Er> kann <seine> eigene Meinung begründen und auf die Meinungen anderer eingehen. Texte verschiedener Textsorten verfasst <er> situationsangemessen und ist in der Lage, <seine> Texte kriterienbezogen zu überarbeiten. Dabei wendet <er> bekannte grammatikalische Regelungen an.
SG313	<Name> verfügt über einen altersgemäßen Wortschatz und kann sprachliche Zusammenhänge meist anschaulich darlegen. <Er> kann <seine> eigene Meinung in der Regel begründen und auf die Meinungen anderer eingehen. Texte verschiedener Textsorten verfasst <er> in der Regel situationsangemessen und ist meist in der Lage, <seine> Texte kriterienbezogen zu überarbeiten. Dabei wendet <er> bekannte grammatikalische Regelungen im Allgemeinen an.
SG314	<Name> verfügt über einen einfachen Wortschatz. Es gelingt <ihm> zunehmend, sprachliche Zusammenhänge folgerichtig darzulegen. <Er> kann <seine> eigene Meinung noch nicht immer begründen und auf die Meinungen anderer eingehen. Texte verschiedener Textsorten verfasst <er> schon teilweise situationsangemessen, und es gelingt <ihm> zunehmend, <seine> Texte kriterienbezogen zu überarbeiten. Dabei wendet <er> bekannte grammatikalische Regelungen jedoch noch nicht immer sicher an.
SG315	<Name> verfügt über einen einfachen Wortschatz. Es gelingt <ihm> noch nicht, sprachliche Zusammenhänge folgerichtig darzulegen. <Er> kann <seine> eigene Meinung meist noch nicht begründen und auf die Meinungen anderer eingehen. Texte verschiedener Textsorten verfasst <er> noch selten situationsangemessen, und es gelingt <ihm> nicht, <seine> Texte kriterienbezogen zu überarbeiten. Dabei wendet <er> bekannte grammatikalische Regelungen noch wenig an.
SG316	Keine FH vorhanden
SG321	<Name> verfügt über einen umfangreichen und differenzierten Wortschatz und kann sprachliche Zusammenhänge stets geschickt und anschaulich darlegen. <Er> kann immer <seine> eigene Meinung begründen und auf die Meinungen anderer eingehen. Texte verschiedener Textsorten verfasst <er> situationsangemessen, und <er> ist stets in der Lage, <seine> Texte kriterienbezogen zu überarbeiten. Dabei wendet <er> bekannte grammatikalische Regelungen sicher an.
SG322	<Name> verfügt über einen umfangreichen Wortschatz und kann sprachliche Zusammenhänge anschaulich darlegen. <Er> kann <seine> eigene Meinung begründen und auf die Meinungen anderer eingehen. Texte verschiedener Textsorten verfasst <er> situationsangemessen und ist in der Lage, <seine> Texte kriterienbezogen zu überarbeiten. Dabei wendet <er> bekannte grammatikalische Regelungen an.
SG323	<Name> verfügt über einen altersgemäßen Wortschatz und kann sprachliche Zusammenhänge meist anschaulich darlegen. <Er> kann <seine> eigene Meinung in der Regel begründen und auf die Meinungen anderer eingehen. Texte verschiedener Textsorten verfasst <er> in der Regel situationsangemessen und ist meist in der Lage, <seine> Texte kriterienbezogen zu überarbeiten. Dabei wendet <er> bekannte grammatikalische Regelungen im Allgemeinen an.
SG324	<Name> verfügt über einen einfachen Wortschatz. Es gelingt <ihm> zunehmend, sprachliche Zusammenhänge folgerichtig darzulegen. <Er> kann <seine> eigene Meinung noch nicht immer begründen und auf die Meinungen anderer eingehen. Texte verschiedener Textsorten verfasst <er> schon teilweise situationsangemessen, und es gelingt <ihm> zunehmend, <seine> Texte kriterienbezogen zu überarbeiten. Dabei wendet <er> bekannte grammatikalische Regelungen jedoch noch nicht immer sicher an.

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
SG325	<Name> verfügt über einen einfachen Wortschatz. Es gelingt <ihm> noch nicht, sprachliche Zusammenhänge folgerichtig darzulegen. <Er> kann <seine> eigene Meinung meist noch nicht begründen und auf die Meinungen anderer eingehen. Texte verschiedener Textsorten verfasst <er> noch selten situationsangemessen, und es gelingt <ihm> nicht, <seine> Texte kriterienbezogen zu überarbeiten. Dabei wendet <er> bekannte grammatikalische Regelungen noch wenig an.
SG326	Keine FH vorhanden
SGX06	Im Unterrichtsgespräch beachtet <Name> gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln, stellt gezielt Rückfragen und begründet <seine> eigene Meinung. Dabei spricht <er> laut, deutlich und betont in vollständigen Sätzen. <Name> schreibt Geschichten nach zuvor erarbeiteten Kriterien auf und kann diese anschließend überarbeiten. Dabei nutzt <er> <seinen> umfangreichen Wortschatz sowie <sein> gutes Sprachgefühl.
SGX07	In Unterrichtsgesprächen beweist <er> <seine> große sprachliche Gewandtheit. <Er> verfügt über einen umfangreichen Wortschatz und kann besonders verständlich und zusammenhängend erzählen.
SGX08	<Name> kann Gehörtes wiedergeben und stellt Verständnisfragen zu den Beiträgen von anderen Kindern.
SGX09	<Name> ist in der Lage, mit anderen bei Partnerarbeiten und Unterrichtsgesprächen zusammenzuarbeiten. <Er> verfügt über einen umfangreichen Wortschatz und kann verständlich und zusammenhängend erzählen.
SGX10	<Name> beteiligte sich gerne an Unterrichtsgesprächen, ist aber zuweilen noch recht zurückhaltend. <Er> gibt einfache Sachverhalte in der Regel richtig wieder.
SGX11	Es fällt <ihm> noch schwer, anderen zuzuhören und auf Beiträge anderer einzugehen.
SGX12	<Er> verfügt noch über einen zu geringen Wortschatz und so fällt es <ihm> noch recht schwer, sich im Unterricht treffend auszudrücken.
SGX13	Es fiel <ihm> nicht immer leicht, vereinbarte Gesprächsregeln einzuhalten.

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
	Lesen (Name muss mit 'LE' beginnen)! Systematik Standardtexte: 1. Ziffer=Jahrgangsstufe, 2. Ziffer=Halbjahr, 3. Ziffer=Note Systematik weiterer Texte: Dritter Buchstabe = X, dann fortlaufende Nummerierung (LEX01)!
LE121	<Er> kennt alle Buchstaben und liest auch schon längere unbekannte Texte fließend vor. <Name> äußert weiterführende Gedanken zum Inhalt. <Er> kann schriftliche Arbeitsaufträge selbständig erlesen und danach handeln.
LE122	<Er> kennt alle Buchstaben. Kurze, geübte überschaubare Texte liest <er> fließend und verständlich vor und beantwortet Fragen zum Inhalt. <Er> kann schriftliche Arbeitsaufträge erlesen und danach handeln.
LE123	<Er> kennt alle Buchstaben, liest geübte Texte und beantwortet Fragen zum Inhalt. <Name> kann kleine schriftliche Arbeitsaufträge erlesen und meist danach handeln.
LE124	<Er> kennt die meisten Buchstaben und kann einzelne Wörter und kurze bekannte Sätze erlesen. Schriftliche Arbeitsanweisungen kann <er> mit Hilfe erlesen und verstehen.
LE125	<Er> kennt noch nicht alle Buchstaben. <Name> braucht noch Unterstützung, um lautgetreue Wörter und kurze bekannte Sätze zu erlesen.
LE126	Keine FH vorhanden
LE221	<Er> kann Arbeitsaufträge stets erlesen und danach handeln. <Name> wählt selbständig Texte zum eigenen Lesen aus, beantwortet Fragen zum Inhalt und äußert weiterführende Gedanken. Gedichte kann <er> auswendig sinngestaltend vortragen und auch längere Texte liest <er> fließend und mit deutlicher Betonung vor.
LE222	<Er> kann Arbeitsaufträge erlesen und danach handeln. <Name> wählt selbständig Texte zum eigenen Lesen aus, beantwortet Fragen zum Inhalt und spricht über <seine> Eindrücke. Gedichte kann <er> auswendig vortragen und unbekannte Texte liest <er> meist fließend und mit angemessener Betonung vor.
LE223	<Er> kann kurze Arbeitsaufträge meist erlesen und danach handeln. <Name> wählt mit etwas Hilfe Texte zum eigenen Lesen aus, beantwortet Fragen zum Inhalt und spricht über <seine> Eindrücke. Kleine Gedichte kann <er> auswendig vortragen und geübte Texte liest <er> recht fließend und mit überwiegend angemessener Betonung vor.
LE224	Mit regelmäßiger Unterstützung kann <Name> kurze Arbeitsaufträge erlesen und danach handeln. Kleine geübte Gedichte und Texte liest <Name> meist verständlich, aber noch stockend und nicht immer sinnentnehmend vor. Mit etwas Hilfe wählt <er> Texte zum eigenen Lesen aus.
LE225	<Er> ist noch kaum in der Lage, geübte Texte flüssig und sinnentnehmend zu lesen. <Name> sollte <seine> tägliche Leseaufgabe ernst nehmen und fleißig üben.
LE226	Keine FH vorhanden
LE311	<Name> konnte <seine> Lesefähigkeit in besonderem Maße erweitern. <Er> findet in Gelesenem stets gezielt Informationen, indem <er> Lesestrategien wie überfliegendes Lesen und Markieren sicher anwendet. Schriftliche Arbeitsanweisungen versteht <Name> stets genau und handelt selbständig danach. Interessant beschreibt <er> eigene Leseerfahrungen und kann diese sehr ansprechend präsentieren.
LE312	<Name> konnte <seine> Lesefähigkeit erweitern. <Er> findet in Gelesenem gezielt Informationen, indem <er> Lesestrategien wie überfliegendes Lesen und Markieren anwendet. Schriftliche Arbeitsanweisungen versteht <Name> stets und handelt selbständig danach. <Er> beschreibt eigene Leseerfahrungen und kann diese ansprechend präsentieren.
LE313	<Name> konnte <seine> Lesefähigkeit nur wenig erweitern. <Er> findet in Gelesenem oft Informationen, wobei <er> versucht Lesestrategien wie überfliegendes Lesen und Markieren anzuwenden. Schriftliche Arbeitsanweisungen versteht <Name> meist und handelt selbständig danach. Manchmal beschreibt <er> eigene Leseerfahrungen und kann diese präsentieren.

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
LE314	<Name> konnte <seine> Lesefähigkeit kaum erweitern. Nur manchmal findet <er> in Gelesenem Informationen, da <er> Lesestrategien wie überfliegendes Lesen und Markieren wenig anwendet. Schriftliche Arbeitsanweisungen versteht <Name> nicht immer selbständig. Selten beschreibt <er> eigene Leseerfahrungen und kann diese mit Hilfe präsentieren.
LE315	<Name> konnte <seine> Lesefähigkeit nicht erweitern. <Er> findet in Gelesenem kaum Informationen, da <er> Lesestrategien wie überfliegendes Lesen und Markieren noch nicht anwendet. Schriftliche Arbeitsanweisungen versteht <Name> nur mit Hilfe. <Name> verfügt noch über wenig Leseerfahrung.
LE316	Keine FH vorhanden
LE321	<Name> konnte <seine> Lesefähigkeit erweitern. <Er> findet in Gelesenem stets gezielt Informationen und kann zuverlässig Texte in Sinnabschnitte gliedern. <Er> setzt Nachschlagewerke sinnvoll ein, beschreibt eigene Leseerfahrungen und liest ungeübte Texte besonders flüssig und sinnbetont vor.
LE322	<Name> konnte <seine> Lesefähigkeit erweitern. <Er> findet in Gelesenem gezielt Informationen und kann Texte in Sinnabschnitte gliedern. <Er> setzt Nachschlagewerke sinnvoll ein, beschreibt eigene Leseerfahrungen und liest ungeübte Texte flüssig und sinnbetont vor.
LE323	<Name> konnte <seine> Lesefähigkeit erweitern. Zunehmend findet <er> in Gelesenem Informationen und kann Texte in Sinnabschnitte gliedern. <Er> setzt Nachschlagewerke häufig sinnvoll ein, beschreibt eigene Leseerfahrungen und liest ungeübte Texte teilweise flüssig und sinnbetont vor.
LE324	<Name> konnte <seine> Lesefähigkeit nur wenig erweitern. <Er> findet in Gelesenem noch nicht zuverlässig Informationen und kann Texte nicht immer in Sinnabschnitte gliedern. <Er> setzt Nachschlagewerke nur begrenzt sinnvoll ein, beschreibt nur manchmal eigene Leseerfahrungen und liest ungeübte Texte selten flüssig und sinnbetont vor.
LE325	<Name> konnte <seine> Lesefähigkeit nur wenig erweitern. <Er> findet in Gelesenem noch nicht zuverlässig Informationen und kann Texte nur selten in Sinnabschnitte gliedern. <Er> setzt Nachschlagewerke nur mit Hilfe sinnvoll ein, beschreibt kaum eigene Leseerfahrungen und liest ungeübte Texte noch nicht flüssig und sinnbetont vor.
LE326	Keine FH vorhanden
LEX01	<Er> liest schon längere unbekannte Texte fließend vor und kann den Inhalt des Gelesenen wiedergeben. Fragen zum Text beantwortet <er> sicher und äußert weiterführende Gedanken zum Inhalt. Schriftliche Arbeitsaufträge versteht <er> und kann danach handeln.
LEX02	Kurze Texte liest <er> fließend und verständlich vor und kann den Inhalt des Gelesenen meist wiedergeben. Fragen zum Inhalt werden richtig beantwortet. <Er> kann einfache schriftliche Arbeitsaufträge erlesen und danach handeln.
LEX03	<Er> kann Arbeitsaufträge stets erlesen und danach handeln. <Name> wählt selbständig Texte zum eigenen Lesen aus, beantwortet Fragen zum Inhalt und äußert weiterführende Gedanken. Gedichte kann <er> auswendig sinngestaltend vortragen und auch längere Texte liest <er> fließend und mit deutlicher Betonung vor.
LEX04	<Er> kann Arbeitsaufträge stets erlesen und danach handeln. <Name> wählt selbständig Texte zum eigenen Lesen aus, beantwortet Fragen zum Inhalt und äußert weiterführende Gedanken. Gedichte kann <er> auswendig sinngestaltend vortragen und auch längere Texte liest <er> fließend und mit deutlicher Betonung vor. Medien nutzt <Name> gern als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen.
LEX05	<Er> kann Arbeitsaufträge erlesen und danach handeln. <Name> wählt selbständig Texte zum eigenen Lesen aus, beantwortet Fragen zum Inhalt und spricht über <seine> Eindrücke. Gedichte kann <er> auswendig vortragen und unbekannte Texte liest <er> meist fließend und mit angemessener Betonung vor. Medien nutzt <Name> gern als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen.

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
LEX06	<Er> kann Arbeitsaufträge erlesen und danach handeln. <Name> wählt selbständig Texte zum eigenen Lesen aus, beantwortet Fragen zum Inhalt und spricht über <seine> Eindrücke. Gedichte kann <er> auswendig vortragen und unbekannte Texte liest <er> meist fließend und mit angemessener Betonung vor.
LEX07	Mit regelmäßiger Unterstützung kann <Name> kurze Arbeitsaufträge erlesen und danach handeln. Kleine geübte Gedichte und Texte liest <Name> meist verständlich, aber noch stockend und nicht immer sinnentnehmend vor. Mit etwas Hilfe wählt <er> Texte zum eigenen Lesen aus.
LEX08	<Er> kann kurze Arbeitsaufträge meist erlesen und danach handeln. <Name> wählt mit etwas Hilfe Texte zum eigenen Lesen aus, beantwortet Fragen zum Inhalt und spricht über <seine> Eindrücke. Kleine Gedichte kann <er> auswendig vortragen und geübte Texte liest <er> recht fließend und mit überwiegend angemessener Betonung vor.
LEX09	Mit regelmäßiger Unterstützung kann <Name> kurze Arbeitsaufträge erlesen und danach handeln. Kleine geübte Gedichte und Texte liest <Name> meist verständlich, aber noch stockend und nicht immer sinnentnehmend vor. Mit etwas Hilfe wählt <er> Texte zum eigenen Lesen aus.
LEX10	<Er> kann kurze Sätze lesen und ist kaum in der Lage, geübte Texte flüssig und sinnentnehmend zu lesen. Mit Unterstützung kann er kleine Gedichte vortragen.
LEX11	<Name> konnte <seine> Lesefähigkeit in besonderem Maße erweitern. <Er> findet in Gelesenem stets gezielt Informationen, indem <er> Lesestrategien wie überfliegendes Lesen und Markieren sicher anwendet. Schriftliche Arbeitsanweisungen versteht <Name> stets genau und handelt selbständig danach. Interessant beschreibt <er> eigene Leseerfahrungen und kann diese sehr ansprechend präsentieren.
LEX12	<Name> konnte <seine> Lesefähigkeit erweitern. <Er> findet in Gelesenem gezielt Informationen, indem <er> Lesestrategien wie überfliegendes Lesen und Markieren anwendet. Schriftliche Arbeitsanweisungen versteht <Name> stets und handelt selbständig danach. <Er> beschreibt eigene Leseerfahrungen und kann diese ansprechend präsentieren.
LEX13	<Er> liest unbekannte Texte stets flüssig, sinngestaltend und deutlich betont vor. <Name> kann Texten immer gezielt Informationen entnehmen und Arbeitsanweisungen selbständig umsetzen. Den gelesenen Inhalt kann <er> in gewandter Sprache vollständig wiedergeben, die Bedeutung erläutern und eigene Schlussfolgerungen formulieren.
LEX14	<Er> liest unbekannte Texte fließend, sinngestaltend und deutlich betont vor. <Name> kann Texten gezielt Informationen entnehmen und Arbeitsanweisungen selbständig umsetzen. Den gelesenen Inhalt kann <er> vollständig wiedergeben, die Bedeutung erläutern und eigene Schlussfolgerungen formulieren.
LEX15	<Er> liest bekannte Texte fließend, sinngestaltend und betont vor. <Name> kann Texten Informationen entnehmen und Arbeitsanweisungen zunehmend selbständig umsetzen. Den gelesenen Inhalt kann <er> wiedergeben, die Bedeutung erläutern und eigene Schlussfolgerungen formulieren.
LEX16	<Er> ist in der Lage, ungeübte Texte langsam, aber selbständig erlesend vorzutragen. Den Inhalt kann <er> im Wesentlichen wiedergeben. <Name> kann Texten meist Informationen entnehmen und Arbeitsanweisungen mit Hilfe verstehen und ausführen.
LEX17	<Er> ist noch kaum in der Lage, geübte Texte flüssig und sinnentnehmend zu lesen. <Name> sollte <seine> tägliche Leseaufgabe ernst nehmen und fleißig üben.
LEX18	<Name> kann Lernprogramme selbstständig auf dem Computer bedienen und nutzen.
LEX19	<Name> sucht unter Anleitung schon sehr zielgerichtet nach Informationen in Büchern und anderen Medien.
LEX20	<Name> sucht sich gezielt Bücher aus der Schülerbücherei aus und formuliert Leseerwartungen.
LEX21	Beim Lesen nutzt <er> selbstständig die verschiedenen Strategien zur Orientierung in einem Text.
LEX22	<Name> konnte seine Lese- und Schreibfertigkeiten weiter verbessern. <Er> liest fremde Texte mit großem Einfühlungsvermögen geläufig vor und <er> erfasst den Sinn des Gelesenen.

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
LEX23	<Name> recherchiert selbstständig in Sachbüchern und Suchmaschinen für Kinder, um sich Informationen zu beschaffen.
LEX24	<Name>s Lesefertigkeit prägte sich weiter aus. <Er> liest fremde Texte in einem angemessenen Tempo vor und ist bestrebt, auf die entsprechende Betonung zu achten. Zum Sinn des Gelesenen kann <er> seine Meinung äußern.
LEX25	<Name> wählt Texte interessenbezogen aus und <er> kann <seine> Entscheidung einleuchtend begründen. Bei geübten Geschichten achtet <er> auf einen betonten Lesevortrag. <Er> findet in Texten Schlüsselwörter und markiert sie selbstständig.
LEX26	<Er> kann geübte Lesestücke meist sinnentsprechend vortragen, doch bereiten <ihm> fremde Texte mitunter noch einige Schwierigkeiten. Beim Vorlesen geübter Texte gibt sich <Name> sehr viel Mühe und <er> achtet dabei zunehmend auf Interpunktion und richtige Betonung. <Name> versteht schriftliche Arbeitsanweisungen meist vollständig und setzt sie um.
LEX27	<Name>s Lese- und Schreibfertigkeiten reifen weiter aus. <Er> trägt fremde Texte fließend und mit schöner Betonung vor. In gewandter Sprache kann <er> die Bedeutung des Gelesenen erläutern und eigene Gedanken dazu beisteuern.
LEX28	<Name> liest fremde Texte noch sehr langsam und zögernd vor. <Er> sollte daher tägliche häusliche Lautleseübungen durchführen.

NAME	Text
	<p>Rechtschreiben (Name muss mit 'RS' beginnen)! Systematik Standardtexte: 1. Ziffer=Jahrgangsstufe, 2. Ziffer=Halbjahr, 3. Ziffer=Note Systematik weiterer Texte: Dritter Buchstabe = X, dann fortlaufende Nummerierung (RSX01)!</p>
RS121	<p><Name> schreibt alle Buchstaben flüssig und formrichtig in Druckschrift. Bekannte Wörter und kleine Texte schreibt <er> fehlerfrei ab und nutzt dabei Abschreibetechniken. Beim freien Schreiben gelingt <Name> schon eine rechtschriftlich korrekte Schreibweise.</p>
RS122	<p><Name> schreibt alle Buchstaben flüssig und formrichtig in Druckschrift. Bekannte Wörter und kleine Texte schreibt <er> mit wenigen Fehlern ab und nutzt dabei Abschreibetechniken. Beim freien Schreiben achtet <Name> meistens auf eine lautgetreue Schreibweise und das Einhalten der Wortgrenzen.</p>
RS123	<p><Name> schreibt fast alle Buchstaben flüssig und meistens formrichtig in Druckschrift und hält Lineatur und Wortgrenzen weitgehend ein. Bekannte Wörter und kleine Texte schreibt <er> mit einigen Fehlern ab. Beim freien Schreiben ist <Name> um eine lautgetreue Schreibweise bemüht.</p>
RS124	<p><Name> schreibt die meisten Buchstaben flüssig und überwiegend formrichtig in Druckschrift. Es fällt <ihm> noch schwer, Lineatur und Wortgrenzen zu beachten und bekannte Wörter und kleine Texte richtig abzuschreiben. Rechtschreibmuster werden beim freien Schreiben noch kaum angewendet.</p>
RS125	<p><Name> kennt noch nicht alle Druckschriftbuchstaben sicher. <Er> hält Lineatur und Wortgrenzen selten/nicht ein und schreibt geübte lautgetreue Wörter mit vielen Fehlern ab. <Er> ist noch nicht in der Lage, beim freien Schreiben lautgetreue Wörter aufzuschreiben.</p>
RS126	Keine FH vorhanden
RS221	<p><Name> wendet beim Schreiben eigener Texte eingeführte Rechtschreibregeln und rechtschriftliche Kenntnisse stets sicher an. <Er> schreibt Texte immer methodisch sinnvoll und korrekt ab und nutzt das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen. <Name> schreibt alle Buchstaben flüssig, sehr ordentlich und formrichtig in Druck- und Schreibschrift.</p>
RS222	<p><Name> wendet beim Schreiben eigener Texte eingeführte Rechtschreibregeln und rechtschriftliche Kenntnisse meist sicher an. <Er> schreibt Texte methodisch sinnvoll und korrekt ab und nutzt das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen. <Name> schreibt alle Buchstaben flüssig, ordentlich und formrichtig in Druck- und Schreibschrift.</p>
RS223	<p><Name> wendet beim Schreiben geübter Texte eingeführte Rechtschreibregeln zunehmend sicher an. <Er> schreibt überwiegend korrekt und methodisch sinnvoll ab und nutzt manchmal das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen. <Name> schreibt alle Buchstaben meist flüssig, ordentlich und formrichtig in Druck- und Schreibschrift.</p>
RS224	<p><Name> wendet beim Schreiben geübter Texte eingeführte Rechtschreibregeln noch nicht sicher an. <Er> hat Mühe, korrekt und methodisch sinnvoll abzuschreiben und das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen zu nutzen. <Name> schreibt alle Buchstaben nicht immer flüssig und formrichtig in Druck- und Schreibschrift. <Sein> Schriftbild ist wenig ordentlich.</p>
RS225	<p><Name> ist noch kaum in der Lage, beim Schreiben geübter Texte eingeführte Rechtschreibregeln anzuwenden. Es gelingt <ihm> noch nicht, methodisch sinnvoll und richtig abzuschreiben und das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen zu nutzen. <Name> schreibt Buchstaben in Druck- und Schreibschrift noch nicht flüssig und formrichtig. <Sein> Schriftbild ist wenig ordentlich.</p>
RS226	Keine FH vorhanden
RS311	<p><Name> kennt die grundlegenden Regeln und Strategien der Rechtschreibung und wendet sie beim Schreiben eigener Texte stets sicher an. <Er> schreibt immer methodisch sinnvoll und korrekt ab.</p>
RS312	<p><Name> wendet beim Schreiben ungeübter und eigener Texte eingeführte Rechtschreibregeln und rechtschriftliche Kenntnisse meist sicher an. <Name> schreibt meist korrekt und methodisch sinnvoll ab.</p>

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
RS313	<Name> wendet beim Schreiben geübter Texte eingeführte Rechtschreibregeln sicher an. <Name> schreibt zunehmend korrekt und methodisch sinnvoll ab.
RS314	<Name> wendet beim Schreiben geübter Texte eingeführte Rechtschreibregeln noch nicht sicher an. <Er> schreibt selten korrekt und methodisch sinnvoll ab
RS315	<Name> wendet beim Schreiben geübter Texte eingeführte Rechtschreibregeln selten an. <Ihm> gelingt es noch kaum, korrekt und methodisch sinnvoll abzuschreiben.
RS316	Keine FH vorhanden
RS321	<Name> konnte <seine> Rechtschreibung verbessern und kann neu gelernte Regeln und Strategien der Rechtschreibung zum normgerechten Schreiben sehr sicher anwenden. Texte mit Wörtern aus dem bekannten Wortschatz schreibt <er> weitestgehend fehlerfrei. <Name> verwendet Hilfsmittel wie das Wörterbuch stets selbständig und zügig. Texte schreibt <er> immer methodisch sinnvoll und korrekt ab.
RS322	<Name> konnte <seine> Rechtschreibung verbessern und kann neu gelernte Regeln und Strategien der Rechtschreibung zum normgerechten Schreiben sicher anwenden. Texte mit Wörtern aus dem bekannten Wortschatz schreibt <er> weitgehend fehlerfrei. <Name> verwendet Hilfsmittel wie das Wörterbuch selbständig und zügig. Texte schreibt <er> methodisch sinnvoll und korrekt ab.
RS323	<Name> konnte <seine> Rechtschreibung verbessern und kann neu gelernte Regeln und Strategien der Rechtschreibung zum normgerechten Schreiben zunehmend sicher anwenden. Texte mit Wörtern aus dem bekannten Wortschatz schreibt <er> weitgehend fehlerfrei. <Name> verwendet Hilfsmittel wie das Wörterbuch teilweise selbständig. Texte schreibt <er> noch nicht immer methodisch sinnvoll und korrekt ab.
RS324	<Name> konnte <seine> Rechtschreibung nur leicht verbessern und kann neu gelernte Regeln und Strategien der Rechtschreibung zum normgerechten Schreiben nur teilweise sicher anwenden. Texte mit Wörtern aus dem bekannten Wortschatz schreibt <er> teilweise fehlerfrei. <Name> verwendet Hilfsmittel wie das Wörterbuch nur manchmal selbständig. Texte schreibt <er> noch nicht immer methodisch sinnvoll und korrekt ab.
RS325	<Name> konnte <seine> Rechtschreibung nur wenig verbessern und kann neu gelernte Regeln und Strategien der Rechtschreibung zum normgerechten Schreiben noch nicht sicher anwenden. Texte mit Wörtern aus dem bekannten Wortschatz schreibt <er> selten fehlerfrei. <Name> verwendet Hilfsmittel wie das Wörterbuch kaum selbständig. Texte schreibt <er> noch nicht methodisch sinnvoll und korrekt ab.
RS326	Keine FH vorhanden
RSX01	<Name> schreibt alle Buchstaben flüssig und formrichtig in Druckschrift und hat ein klar gegliedertes Schriftbild entwickelt. Bekannte Wörter und kleine Texte schreibt <er> fehlerfrei ab und nutzt dabei Abschreibetechniken. Beim freien Schreiben wendet <Name> geübte Rechtschreibmuster schon recht sicher an.
RSX02	<Name> schreibt fast alle Buchstaben flüssig und formrichtig in Druckschrift und hat ein gegliedertes Schriftbild entwickelt. Bekannte Wörter und kleine Texte schreibt <er> mit wenigen Fehlern ab und nutzt dabei Abschreibetechniken. Beim freien Schreiben wendet <Name> geübte Rechtschreibmuster an.
RSX03	<Name> schreibt fast alle Buchstaben flüssig und meistens formrichtig in Druckschrift und hält Lineatur und Wortgrenzen weitgehend ein. Bekannte Wörter und kleine Texte schreibt <er> mit einigen Fehlern ab (und nutzt dabei Abschreibetechniken). Beim freien Schreiben wendet <Name> erste Rechtschreibmuster an.
RSX04	<Name> wendet beim Schreiben eigener Texte eingeführte Rechtschreibregeln und rechtschriftliche Kenntnisse stets sicher an. <Er> schreibt Texte immer methodisch sinnvoll und korrekt ab und nutzt das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen.
RSX05	<Name> wendet beim Schreiben eigener Texte eingeführte Rechtschreibregeln und rechtschriftliche Kenntnisse meist sicher an. <Er> schreibt Texte methodisch sinnvoll und korrekt ab und nutzt das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen.
RSX06	<Name> wendet beim Schreiben geübter Texte eingeführte Rechtschreibregeln zunehmend sicher an. <Er> schreibt überwiegend korrekt und methodisch sinnvoll ab und nutzt manchmal das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen.

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
RSX07	<Name> wendet beim Schreiben geübter Texte eingeführte Rechtschreibregeln noch nicht sicher an. <Er> hat Mühe, korrekt und methodisch sinnvoll abzuschreiben und das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen zu nutzen.
RSX08	<Name> ist noch kaum in der Lage, beim Schreiben geübter Texte eingeführte Rechtschreibregeln anzuwenden. Es gelingt <ihm> noch nicht, methodisch sinnvoll und richtig abzuschreiben und das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen zu nutzen.

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
	Deutsch Gesamt (Name muss mit 'DE' beginnen)! Systematik Standardtexte: 1. Ziffer=Jahrgangsstufe, 2. Ziffer=Halbjahr, 3. Ziffer=Note Systematik weiterer Texte: Dritter Buchstabe = X, dann fortlaufende Nummerierung (DEX01)!
DE121	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE122	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE123	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE124	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE125	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE126	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE221	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE222	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE223	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE224	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE225	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE226	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE311	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE312	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE313	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE314	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE315	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE316	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE321	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE322	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE323	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE324	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE325	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DE326	Die Gesamtnote Deutsch bezieht sich auf die Leistungen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, im Umgang mit Texten und im Nachdenken über Sprache.
DEX01	WeitererTextDeutsch
DEX02	WeitererTextDeutsch

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
	<p>Englisch (Name muss mit 'EN' beginnen)! Systematik Standardtexte: 1. Ziffer=Jahrgangsstufe, 2. Ziffer=Halbjahr, 3. Ziffer=Note Systematik weiterer Texte: Dritter Buchstabe = X, dann fortlaufende Nummerierung (ENX01)!</p>
EN121	<p>Im Umgang mit der Fremdsprache ist <Name> aufgeschlossen und unbefangen. <Er> versteht gut was in der Klasse gesagt, erzählt und gespielt wird. Neue Wörter kann <er> sich schnell merken.</p>
EN122	<p>Auf die neue Sprache Englisch lässt sich <Name> motiviert ein und versteht Arbeitsanweisungen und Gehörtes schon häufig. Gelernte Wörter oder Lieder kann <er> richtig mitsprechen und mitsingen.</p>
EN123	<p>Gegenüber der Fremdsprache Englisch ist <Name> aufgeschlossen, beteiligt sich aber noch zu selten. Neue Wörter und Lieder merkt <er> sich nach einiger Übung.</p>
EN124	<p>Dem Englischunterricht kann <Name> noch nicht immer folgen und beteiligt sich nur selten aktiv mit geübten Redewendungen und Wörtern. <Er> entnimmt Hörtexten sowie Hörsehtexten mit viel Hilfe wichtige Informationen, erkennt einzelne Wörter im Schriftbild nicht immer wieder und kann Bedeutungen selten richtig zuordnen.</p>
EN125	<p>Dem Englischunterricht kann <Name> nur selten folgen und beteiligt sich kaum aktiv mit geübten Redewendungen und Wörtern. <Er> entnimmt Hörtexten sowie Hörsehtexten auch mit viel Hilfe nicht immer wichtige Informationen, erkennt einzelne vertraute Wörter meist nicht im Schriftbild wieder und kann Bedeutungen noch kaum angemessen zuordnen.</p>
EN126	<p>Keine FH vorhanden</p>
EN221	<p>Für das Fach Englisch zeigt <Name> <seine> Begeisterung durch eine sehr aktive Mitarbeit. <Er> kann einfache Fragen und Sätze in Gesprächssituationen sowie in Hörtexten und kleinen Filmsequenzen immer verstehen, umsetzen und sprachlich kommentieren. <Name> hat sich ein vielfältiges Repertoire an Wörtern, Redemitteln und Strukturen angeeignet und wendet es kreativ an. <Er> kann einzelne Wörter und Redewendungen sicher im Schriftbild wieder erkennen und lautlich gesicherte Wörter richtig abschreiben.</p>
EN222	<p>Am Englischunterricht beteiligt sich <Name> freudig und aktiv. <Er> kann einfache Fragen und Sätze in Gesprächssituationen sowie in Hörtexten und kleinen Filmsequenzen verstehen, umsetzen und sprachlich kommentieren. <Name> hat sich ein großes Repertoire an Wörtern, Redemitteln und Strukturen angeeignet und wendet es selbständig an. <Er> kann einzelne Wörter und Redewendungen im Schriftbild wieder erkennen und lautlich gesicherte Wörter weitgehend richtig abschreiben.</p>
EN223	<p>Am Englischunterricht beteiligt sich <Name> überwiegend freudig und meist aktiv. <Er> kann einfache Fragen und Sätze in Gesprächssituationen sowie in Hörtexten und kleinen Filmsequenzen meistens verstehen und umsetzen. <Name> bemüht sich, <sein> Repertoire an Wörtern, Redemitteln und Strukturen zu erweitern. <Er> kann einzelne Wörter und Redewendungen überwiegend im Schriftbild wieder erkennen und schreibt lautlich gesicherte Wörter zunehmend fehlerfrei ab.</p>
EN224	<p>Am Englischunterricht beteiligt sich <Name> meist/manchmal freudig, aber zu selten aktiv. Es gelingt <ihm> teilweise, einfache Fragen, Aufforderungen, Hörtexte und kleine Filmsequenzen zu verstehen und mit Hilfe umzusetzen. <Name> sollte sich weiterhin bemühen, <sein> Repertoire an Wörtern, Redemitteln und Strukturen zu erweitern. <Er> kann einzelne Wörter und Redewendungen selten im Schriftbild wieder erkennen und lautlich gesicherte Wörter noch nicht immer fehlerfrei abschreiben.</p>
EN225	<p>Am Englischunterricht beteiligt sich <Name> kaum aktiv. Es gelingt <ihm> nur mit viel Hilfe, einfache Fragen, Aufforderungen, Hörtexte und kleine Filmsequenzen zu verstehen und umzusetzen. <Name> sollte sich bemühen, <sein> Repertoire an Wörtern, Redemitteln und Strukturen zu erweitern. <Er> erkennt einzelne Wörter und Redewendungen selten im Schriftbild wieder und schreibt lautlich gesicherte Wörter mit zahlreichen Fehlern ab.</p>
EN226	<p>Keine FH vorhanden</p>

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
EN311	Am Englischunterricht beteiligt sich <Name> immer sehr aktiv und mit großem Interesse. <Er> zeigt bereits ein ausgeprägtes Hörverstehen und wendet erlernte Satzstrukturen und bekannte Wörter selbständig und kreativ an.
EN312	Am Englischunterricht beteiligt sich <Name> mit Interesse und Begeisterung. <Er> versteht Anweisungen, Wörter und Sätze leicht und wendet erlernte Satzstrukturen und bekannte Wörter (zunehmend) selbständig an.
EN313	Am Englischunterricht beteiligt sich <Name> mit Interesse. <Er> zeigt zunehmendes Hörverstehen, kann immer häufiger Lieder und Reime richtig nachsprechen und erlernte Satzstrukturen mit etwas Hilfe anwenden.
EN314	Den Englischunterricht verfolgt <Name> zurückhaltend. Es fällt <ihm> noch schwer, Anweisungen, Wörter und Sätze hörend zu verstehen, Lieder und Reime richtig nachzusprechen und erlernte Satzstrukturen und vertraute Wörter anzuwenden.
EN315	Am Englischunterricht zeigt <Name> wenig Interesse. Es fällt ihm sehr schwer, vertraute Wörter, Lieder und Reime richtig nachzusprechen. Erlernte Satzstrukturen kann <Name> nur mit viel Hilfe anwenden.
EN316	Keine FH vorhanden
EN321	<Name> versteht zuverlässig Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge im Rahmen des Englischunterrichts. <Er> gebraucht sicher selbst konstruierte einfache Sätze um sich zu verständigen. <Name> versteht problemlos lesend Sätze und einfache Texte aus vertrautem Wortmaterial. <Er> verfasst kurze Texte durch Zusammenfügen bzw. Ergänzen von vorgegebenen Satzelementen. <Name> überträgt in besonderem Maße vertraute Klang- und Betonungsmuster auf unbekannte Wörter.
EN322	<Name> versteht Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge im Rahmen des Englischunterrichts. <Er> gebraucht zunehmend selbst konstruierte einfache Sätze um sich zu verständigen. <Name> versteht lesend Sätze und einfache Texte aus vertrautem Wortmaterial. <Er> verfasst kurze Texte durch Zusammenfügen bzw. Ergänzen von vorgegebenen Satzelementen. <Name> überträgt vertraute Klang- und Betonungsmuster auf unbekannte Wörter.
EN323	<Name> versteht meist Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge im Rahmen des Englischunterrichts. <Er> gebraucht teilweise selbst konstruierte einfache Sätze um sich zu verständigen. <Name> versteht zunehmend lesend Sätze und einfache Texte aus vertrautem Wortmaterial. <Er> verfasst immer besser kurze Texte durch Zusammenfügen bzw. Ergänzen von vorgegebenen Satzelementen. <Name> überträgt meist vertraute Klang- und Betonungsmuster auf unbekannte Wörter.
EN324	<Name> versteht noch nicht zuverlässig Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge im Rahmen des Englischunterrichts. <Er> gebraucht noch nicht sicher selbst konstruierte einfache Sätze um sich zu verständigen. <Name> versteht noch nicht immer lesend Sätze und einfache Texte aus vertrautem Wortmaterial. <Er> verfasst nur mit Hilfe kurze Texte durch Zusammenfügen bzw. Ergänzen von vorgegebenen Satzelementen. <Name> überträgt nur selten vertraute Klang- und Betonungsmuster auf unbekannte Wörter.
EN325	<Name> versteht nur mühsam Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge im Rahmen des Englischunterrichts. <Er> gebraucht noch keine selbst konstruierten einfachen Sätze um sich zu verständigen. <Name> versteht nur mit Hilfe lesend Sätze und einfache Texte aus vertrautem Wortmaterial. <Er> verfasst noch keine kurzen Texte durch Zusammenfügen bzw. Ergänzen von vorgegebenen Satzelementen. <Name> überträgt nur unzureichend vertraute Klang- und Betonungsmuster auf unbekannte Wörter.
EN326	Keine FH vorhanden
ENX01	<Name> hat sich in letzter Zeit im Englischunterricht sehr bemüht. <Er> kann bekannte Wörter und Sätze meistens verstehen und mit etwas Hilfe zunehmend anwenden.
ENX02	<Name> verfolgt den Englischunterricht zeitweise interessiert, beteiligt sich jedoch zu selten. Es fällt <ihm> schwer, Wörter und Satzmuster zu behalten, richtig zu wiederholen und in Gesprächssituationen selbständig anzuwenden. <Name> sollte sich um eine aktive Mitarbeit und eine angemessene Heftführung bemühen.

NAME	Text
	<p>Mathematik (Name muss mit 'MA' beginnen)! Systematik Standardtexte: 1. Ziffer=Jahrgangsstufe, 2. Ziffer=Halbjahr, 3. Ziffer=Note Systematik weiterer Texte: Dritter Buchstabe = X, dann fortlaufende Nummerierung (MAX01)!</p>
MA121	<p><Name> verfügt über eine klare Zahlvorstellung und rechnet Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 und darüber hinaus zügig und sicher. Geometrische Grundkenntnisse wendet <er> zuverlässig an. <Er> erfasst Sachaufgaben schnell und kann diese immer lösen und erläutern. Bei offenen Aufgabenstellungen ohne vorgeschriebene Lösungswege findet <er> selbständig Rechenwege und kann diese anschaulich begründen.</p>
MA122	<p><Name> verfügt über eine recht klare Zahlvorstellung und rechnet Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 meist selbständig und zügig. Es fällt <ihm> leicht mit geometrischen Formen Flächen auszulegen und Figuren nachzulegen. <Er> erfasst Sachaufgaben zügig und kann diese meistens lösen und erläutern. Bei offenen Aufgabenstellungen ohne vorgeschriebene Lösungswege findet <er> Rechenwege und kann diese anschaulich begründen.</p>
MA123	<p><Name> verfügt über eine grundlegende Zahlvorstellung und rechnet Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 zunehmend selbständig und zügig. <Er> verfügt über geometrische Grundkenntnisse. Um Sachaufgaben erfassen und lösen zu können, benötigt <er> manchmal klärende Hilfe. Bei offenen Aufgabenstellungen ohne vorgeschriebene Lösungswege bemüht <er> sich, Rechenwege zu finden.</p>
MA124	<p><Name> hat noch keine sichere Zahlvorstellung. Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 löst <er> noch langsam / teilweise zählend und mit Hilfsmitteln. Veränderte Aufgabenformen bereiten <ihm> noch Schwierigkeiten. <Er> verfügt über wenige geometrische Grundkenntnisse. Einfache Sachaufgaben löst <er> mit Hilfestellung.</p>
MA125	<p><Name> hat noch keine Zahlvorstellung und ist selten in der Lage, Plus- und Minusaufgaben im Zahlenraum bis 20 ohne Hilfe zu rechnen. <Er> lässt kaum geometrische Grundkenntnisse erkennen. Sachaufgaben kann <er> noch nicht selbstständig lösen.</p>
MA126	Keine FH vorhanden
MA221	<p><Name> rechnet selbst schwierige Additions- und Subtraktionsaufgaben sowie Ergänzungsaufgaben im Zahlenraum bis 100 und darüber hinaus mündlich und schriftlich sehr sicher. Die geübten Einmaleinsreihen beherrscht <Name> sowohl in der Multiplikation als auch in der Division. Mit allen eingeführten Zahlen und Operationen kann <Er> selbständig und sicher umgehen. <Er> kann selbst schwierige Sachsituationen durchschauen und in Rechenschritte gliedern. Bei offenen Aufgabenstellungen ohne vorgeschriebene Lösungswege findet <er> selbständig Rechenwege und kann diese anschaulich begründen. Größenvorstellungen, den Umgang mit Größen und Aufgaben aus dem Bereich Geometrie beherrscht <Name> sehr sicher.</p>
MA222	<p><Name> rechnet selbst schwierige Additions- und Subtraktionsaufgaben sowie Ergänzungsaufgaben im Zahlenraum bis 100 mündlich und schriftlich recht sicher. Die geübten Einmaleinsreihen beherrscht <Er> sowohl in der Multiplikation als auch in der Division. Mit allen eingeführten Zahlen und Operationen kann <er> selbständig umgehen. <Er> kann Sachsituationen durchschauen und in Rechenschritte gliedern. Bei offenen Aufgabenstellungen ohne vorgeschriebene Lösungswege findet <er> Rechenwege und kann diese anschaulich begründen. <Name> hat Größenvorstellungen entwickelt und beherrscht den Umgang mit Größen und Aufgaben aus dem Bereich Geometrie.</p>

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
MA223	<p><Name> rechnet Additions- und Subtraktionsaufgaben sowie Ergänzungsaufgaben im Zahlenraum bis 100 in der Regel mündlich und schriftlich sicher.</p> <p>Die geübten Einmaleinsreihen löst <er> sowohl in der Multiplikation als auch in der Division.</p> <p>Mit allen eingeführten Zahlen und Operationen kann <er> teilweise selbständig und zunehmend sicher umgehen.</p> <p><Name> hat manchmal Mühe Sachsituationen zu durchschauen und in Rechenschritte zu gliedern. Bei offenen Aufgabenstellungen ohne vorgeschriebene Lösungswege bemüht <er> sich, Rechenwege zu finden.</p> <p><Name> hat erste Größenvorstellungen entwickelt und kann mit Aufgaben aus den Bereichen Größen und Geometrie recht sicher umgehen.</p>
MA224	<p><Name> rechnet einfache Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 mit Hilfen. Große Unsicherheiten bestehen noch beim Rechnen über den Zehner hinweg und bei Ergänzungsaufgaben.</p> <p>Die geübten Einmaleinsreihen löst <er> in der Multiplikation wie auch in der Division mit Anschauung und Hilfe.</p> <p>Das Lösen von Sachaufgaben und Offenen Aufgaben bereitet <Name> noch Schwierigkeiten.</p> <p>Größenvorstellungen, der Umgang mit Größen und Aufgaben aus dem Bereich Geometrie gelingen <ihm> teilweise.</p>
MA225	<p><Name> hat noch keine grundlegende Zahl- und Mengenvorstellung entwickelt und ist selten in der Lage, Plus- und Minusaufgaben im Zahlenraum bis 20 ohne Hilfe zu rechnen.</p> <p><Er> lässt kaum geometrische Grundkenntnisse erkennen.</p> <p>Das Lösen von Sachaufgaben und Offenen Aufgaben bereitet <Name> noch große Schwierigkeiten.</p> <p>Im Bereich Mathematik muss <er> weiterhin besonders gefördert werden.</p>
MA226	Keine FH vorhanden
MA311	<p><Name> kann im Zahlenraum bis 1000 und darüber hinaus sicher mit allen eingeführten Zahlen und Operationen umgehen.</p> <p>Auch bei schwierigen Aufgaben entwickelt <er> eigene Lösungsstrategien.</p> <p><Er> kann selbst schwierige Sachsituationen durchschauen und selbständig in Rechenschritte gliedern.</p> <p>Größenvorstellungen, den Umgang mit Größen und Aufgaben aus dem Bereich Raum und Form beherrscht <Name> sehr sicher.</p>
MA312	<p><Name> kann im Zahlenraum bis 1000 recht sicher mit allen eingeführten Zahlen und Operationen umgehen.</p> <p>Bei schwierigen Aufgaben ist <er> meist in der Lage, eigene Lösungsstrategien zu nutzen und die Ergebnisse zu überprüfen.</p> <p><Er> kann Sachsituationen durchschauen und in Rechenschritte gliedern.</p> <p>Das Umwandeln von Größen, auch in Kommaschreibweise, notiert <er> korrekt.</p> <p><Er> löst schwierigere Sachaufgaben meist eigenständig, erfasst differenzierte Lagebeziehungen schnell und ordnet Flächenformen und Körpermodellen Eigenschaften sicher zu.</p>
MA313	<p><Name> kann im Zahlenraum bis 1000 mit allen eingeführten Zahlen und einfachen Operationen umgehen.</p> <p>Unsicherheiten bestehen noch bei schwierigen Aufgaben sowie bei der mathematischen Umsetzung von Sachsituationen.</p> <p>Größenvorstellungen, der Umgang mit Größen und Aufgaben aus dem Bereich Raum und Form beherrscht <Name>.</p>
MA314	<p><Name> kann im Zahlenraum bis 1000 mit allen eingeführten Zahlen und einfachen Operationen teilweise mithilfe von Anschauungsmaterial umgehen.</p> <p>Große Unsicherheiten bestehen noch bei schwierigen Aufgaben sowie bei der mathematischen Umsetzung von Sachsituationen.</p> <p>Größenvorstellungen, der Umgang mit Größen und Aufgaben aus dem Bereich Raum und Form sind <Name> geläufig.</p>

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
MA315	<p><Name> kann im Zahlenraum bis 1000 mit allen eingeführten Zahlen und einfachen Operationen mithilfe von zusätzlicher Unterstützung und Anschauungsmaterial umgehen.</p> <p>Große Unsicherheiten bestehen bei schwierigen oder veränderten Aufgaben sowie bei der mathematischen Umsetzung von Sachsituationen.</p> <p>Größenvorstellungen, der Umgang mit Größen und Aufgaben aus dem Bereich Raum und Form sind <Name> teilweise geläufig.</p>
MA316	Keine FH vorhanden
MA321	<p><Name> ist in der Lage, im Zahlenraum bis 1.000 und darüber hinaus Aufgaben aller vier Grundrechenarten zu lösen. Dabei kann <er> sehr sicher unterschiedliche Rechenwege beschreiben, bewerten und sinnvoll auswählen. <Name> beherrscht die halbschriftliche sowie schriftliche Addition und Subtraktion sicher. Mathematische Größen, wie Längen und Gewichte, schätzt <er> stets realistisch ein und verwendet sie sehr zuverlässig. <Name> erkennt Sachsituationen rasch und kann selbstständig mathematische Fragestellungen und Lösungswege finden. <Er> erkennt und benennt problemlos geometrische Körper und kann deren Eigenschaften genau beschreiben. <Name> überprüft selbstständig geometrische Formen auf ihre symmetrischen Eigenschaften, findet alle Spiegelachsen und zeichnet exakte Spiegelbilder. Mathematischen Problemen begegnet <er> stets offen und findet kreative Lösungen.</p>
MA322	<p><Name> ist in der Lage, im Zahlenraum bis 1.000 Aufgaben aller vier Grundrechenarten zu lösen. Dabei kann <er> sicher unterschiedliche Rechenwege beschreiben, bewerten und sinnvoll auswählen. <Name> beherrscht die halbschriftliche sowie schriftliche Addition und Subtraktion. Mathematische Größen, wie Längen und Gewichte, schätzt <er> realistisch ein und verwendet sie zuverlässig. <Name> erkennt Sachsituationen und kann meistens selbstständig mathematische Fragestellungen und Lösungswege finden. <Er> erkennt und benennt geometrische Körper und kann deren Eigenschaften genau beschreiben. <Name> überprüft selbstständig geometrische Formen auf ihre symmetrischen Eigenschaften, findet viele Spiegelachsen und zeichnet exakte Spiegelbilder. Mathematischen Problemen begegnet <er> offen und findet kreative Lösungen.</p>
MA323	<p><Name> ist in der Lage, im Zahlenraum bis 1.000 viele Aufgaben der vier Grundrechenarten zu lösen. Dabei wählt <er> einen geeigneten Rechenweg aus und kann diesen beschreiben. <Name> beherrscht die halbschriftliche sowie schriftliche Addition und Subtraktion recht sicher. Mathematische Größen, wie Längen und Gewichte, schätzt <er> meist realistisch ein und verwendet sie recht zuverlässig. <Name> erkennt oft Sachsituationen und kann teilweise selbstständig mathematische Fragestellungen und Lösungswege finden. <Er> erkennt und benennt viele geometrische Körper und kann deren Eigenschaften beschreiben. <Name> überprüft geometrische Formen auf ihre symmetrischen Eigenschaften, findet oft Spiegelachsen und zeichnet eigene Spiegelbilder. Mathematischen Problemen begegnet <er> meistens offen und findet oft kreative Lösungen.</p>
MA324	<p><Name> ist in der Lage, im Zahlenraum bis 1.000 gut geübte Aufgaben der vier Grundrechenarten mit etwas Hilfe zu lösen. Dabei findet <er> schon oft einen geeigneten Rechenweg und kann diesen beschreiben. <Name> kann Aufgaben, die halbschriftliche sowie schriftliche Addition und Subtraktion beinhalten meistens mit etwas Hilfestellung lösen. Mathematische Größen, wie Längen und Gewichte, kann <er> mit Anschauungsmaterial einschätzen und verwendet sie manchmal richtig. <Name> bemüht sich Sachsituationen zu erkennen und <er> kann mit Hilfestellung mathematische Fragestellungen und Lösungswege finden. <Er> erkennt und benennt einige geometrische Körper und kann deren Eigenschaften in Ansätzen beschreiben. <Name> überprüft mit Hilfsmaterial geometrische Formen auf ihre symmetrischen Eigenschaften, findet manchmal selbstständig Spiegelachsen und zeichnet einfache Spiegelbilder. Zunehmend lässt <er> sich von mathematischen Problemen nicht mehr verunsichern und bemüht sich mit Unterstützung um kreative Lösungen.</p>

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
MA325	<p><Name> kann sich im Zahlenraum bis 1000 mit konkretem Anschauungsmaterial und Unterstützung recht gut orientieren. Intensiv geübte Aufgaben zur halbschriftlichen sowie schriftlichen Addition und Subtraktion kann <er> mit Hilfestellung vereinzelt alleine lösen . Den ausreichend geübten Rechenweg kann <Name> schon öfters richtig anwenden. Mathematische Größen, wie Längen und Gewichte, kann <er> nur mit Anschauungsmaterial in Ansätzen einschätzen und verwendet sie vereinzelt richtig. <Name> bemüht sich Sachsituationen unter Anleitung zu erkennen und <er> kann mit intensiver Unterstützung geübte Lösungswege anwenden. <Name> kann vereinzelt geometrische Körper benennen. <Er> überprüft mit Hilfsmaterial geometrische Formen auf ihre symmetrischen Eigenschaften und findet unter Anleitung einige Spiegelachsen. Bei starker Ermutigung lässt sich <Name> nur noch selten von mathematischen Problemen verunsichern und bemüht sich mit Unterstützung um eigene kleine Lösungsschritte.</p>
MA326	Keine FH vorhanden
MAX01	<p><Name> kann im Zahlenraum bis 1000 und darüber hinaus sicher mit allen eingeführten Zahlen und Operationen umgehen. Auch bei schwierigen Aufgaben entwickelt <er> eigene Lösungsstrategien. <Er> kann selbst schwierige Sachsituationen durchschauen und selbständig in Rechenschritte gliedern. Größenvorstellungen, den Umgang mit Größen und Aufgaben aus dem Bereich Raum und Form beherrscht <Name> sehr sicher.</p>
MAX02	<p><Name> kann im Zahlenraum bis 1000 recht sicher mit allen eingeführten Zahlen und Operationen umgehen. Bei schwierigen Aufgaben ist <er> meist in der Lage, eigene Lösungsstrategien zu nutzen und die Ergebnisse zu überprüfen. <Er> kann Sachsituationen durchschauen und in Rechenschritte gliedern. Das Umwandeln von Größen, auch in Kommaschreibweise, notiert <er> korrekt. <Er> löst schwierigere Sachaufgaben meist eigenständig, erfasst differenzierte Lagebeziehungen schnell und ordnet Flächenformen und Körpermodellen Eigenschaften sicher zu.</p>
MAX03	<p><Name> kann im Zahlenraum bis 1000 mit allen eingeführten Zahlen und einfachen Operationen umgehen. Unsicherheiten bestehen noch bei schwierigen Aufgaben sowie bei der mathematischen Umsetzung von Sachsituationen. Größenvorstellungen, der Umgang mit Größen und Aufgaben aus dem Bereich Raum und Form beherrscht <Name>.</p>
MAX04	<p><Name> kann im Zahlenraum bis 1000 mit allen eingeführten Zahlen und einfachen Operationen teilweise mithilfe von Anschauungsmaterial umgehen. Große Unsicherheiten bestehen noch bei schwierigen Aufgaben sowie bei der mathematischen Umsetzung von Sachsituationen. Größenvorstellungen, der Umgang mit Größen und Aufgaben aus dem Bereich Raum und Form sind <Name> geläufig.</p>
MAX05	<p><Name> kann im Zahlenraum bis 1000 mit allen eingeführten Zahlen und einfachen Operationen mithilfe von zusätzlicher Unterstützung und Anschauungsmaterial umgehen. Große Unsicherheiten bestehen bei schwierigen oder veränderten Aufgaben sowie bei der mathematischen Umsetzung von Sachsituationen. Größenvorstellungen, der Umgang mit Größen und Aufgaben aus dem Bereich Raum und Form sind <Name> teilweise geläufig.</p>
MAX06	<p><Name> ist in der Lage, im Zahlenraum bis 1.000 und darüber hinaus Aufgaben aller vier Grundrechenarten zu lösen. Dabei kann <er> sehr sicher unterschiedliche Rechenwege beschreiben, bewerten und sinnvoll auswählen. Mathematische Größen schätzt <Name> stets realistisch ein. <Er> erkennt und benennt problemlos geometrische Körper und deren Eigenschaften. <Name> beherrscht die schriftliche Subtraktion und kennt und benennt sehr zuverlässig Größen und Gewichte, wie Kilogramm, Gramm, Meter, Kilometer und Zentimeter. <Er> durchschaut komplexe Sachaufgaben, kann diese immer selbständig in mathematische Modelle übertragen und lösen.</p>

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
MAX07	<p><Name> ist in der Lage, im Zahlenraum bis 1.000 Aufgaben aller vier Grundrechenarten zu lösen. Dabei kann <er> sicher unterschiedliche Rechenwege beschreiben, bewerten und sinnvoll auswählen. Mathematische Größen schätzt <Name> realistisch ein, und <er> erkennt und benennt geometrische Körper, wie Kegel, Würfel, Zylinder und Quader. <Name> beherrscht die schriftliche Subtraktion und kennt und benennt zuverlässig Größen und Gewichte, wie Kilogramm, Gramm, Meter, Kilometer und Zentimeter. <Er> durchschaut komplexe Sachaufgaben, kann diese selbständig in mathematische Modelle übertragen und lösen.</p>
MAX08	<p><Name> ist in der Lage, im Zahlenraum bis 1.000 Aufgaben aller vier Grundrechenarten zu lösen. Dabei kann <er> unterschiedliche Rechenwege beschreiben, bewerten und sinnvoll auswählen. Mathematische Größen schätzt <Name> zunehmend realistisch ein, und <er> erkennt und benennt geometrische Körper, wie Kegel, Würfel, Zylinder und Quader. <Name> beherrscht die schriftliche Subtraktion und benennt immer besser Größen und Gewichte, wie Kilogramm, Gramm, Meter, Kilometer und Zentimeter. <Er> durchschaut meist komplexe Sachaufgaben, kann diese teilweise selbständig in mathematische Modelle übertragen und lösen.</p>
MAX09	<p><Name> ist noch nicht immer in der Lage, im Zahlenraum bis 1.000 Aufgaben aller vier Grundrechenarten zu lösen. Dabei kann <er> eingeschränkt unterschiedliche Rechenwege beschreiben, bewerten und sinnvoll auswählen. Mathematische Größen schätzt <Name> noch nicht zuverlässig realistisch ein. <Er> erkennt und benennt zum Teil geometrische Körper, wie Kegel, Würfel, Zylinder und Quader. <Name> beherrscht die schriftliche Subtraktion noch nicht sicher und kennt und benennt Größen und Gewichte, wie Kilogramm, Gramm, Meter, Kilometer und Zentimeter. <Er> durchschaut nur selten komplexe Sachaufgaben, kann diese nur manchmal selbständig in mathematische Modelle übertragen und lösen.</p>
MAX10	<p><Name> ist noch nicht in der Lage, im Zahlenraum bis 1.000 Aufgaben aller vier Grundrechenarten zu lösen. <Er> kann nur unzureichend unterschiedliche Rechenwege beschreiben, bewerten und sinnvoll auswählen. Mathematische Größen schätzt <Name> selten realistisch ein, und er erkennt und benennt nur eingeschränkt geometrische Körper, wie Kegel, Würfel, Zylinder und Quader. <Name> beherrscht die schriftliche Subtraktion noch nicht und kennt nur zum Teil Größen und Gewichte, wie Kilogramm, Gramm, Meter, Kilometer und Zentimeter. <Er> durchschaut noch keine komplexen Sachaufgaben und kann diese nur mit Hilfe in mathematische Modelle übertragen und teilweise lösen.</p>

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
	<p>Religion (Name muss mit 'RE' beginnen)! Systematik Standardtexte: 1. Ziffer=Jahrgangsstufe, 2. Ziffer=Halbjahr, 3. Ziffer=Note Systematik weiterer Texte: Dritter Buchstabe = X, dann fortlaufende Nummerierung (REX01)!</p>
RE121	<p>Mit religiösen und sozialen Themen setzt sich <Name> besonders engagiert auseinander und bringt eigene Gefühle und Lebenserfahrungen zur Sprache. Arbeitsergebnisse kann <er> immer gestaltend umsetzen. <Er> lässt sich zuverlässig auf Rituale und Momente der Stille ein.</p>
RE122	<p>An religiösen und sozialen Themen zeigt sich <Name> interessiert und bringt eigene Erfahrungen anderen gegenüber gerne zum Ausdruck. Arbeitsergebnisse setzt <er> gestaltend um. Auf Momente der Stille und Rituale lässt <er> sich ein.</p>
RE123	<p>An religiösen und sozialen Themen zeigt sich <Name> in der Regel interessiert. <Er> ist oft bereit und mit kleinen Hilfen auch fähig, eigene Gefühle und Erfahrungen anderen gegenüber zum Ausdruck zu bringen. Arbeitsergebnisse setzt <er> meistens ausdauernd und gestaltend um. <Er> bringt Bereitschaft mit, sich auf Rituale und Momente der Stille einzulassen.</p>
RE124	<p>An religiösen und sozialen Themen zeigt sich <Name> wenig interessiert. <Er> ist manchmal bereit und mit Unterstützung auch fähig, eigene Gefühle und Erfahrungen auch anderen gegenüber zum Ausdruck zu bringen. Arbeitsergebnisse gestaltet er noch nicht immer vollständig und sorgfältig. <Er> zeigt sich darum bemüht, sich auf Rituale und Momente der Stille einzulassen.</p>
RE125	Keine FH vorhanden
RE126	Keine FH vorhanden
RE221	<p><Name> setzt sich sehr interessiert mit sozialen Themen und den Geschichten der biblischen Überlieferung auseinander und bringt eigene Gefühle und Lebenserfahrungen immer zum Ausdruck. <Er> kann Arbeitsergebnisse sorgfältig festhalten und gestaltend umsetzen. Auf Rituale und Momente der Stille lässt <er> sich zuverlässig ein.</p>
RE222	<p><Name> setzt sich interessiert mit sozialen Themen und den Geschichten der biblischen Überlieferung auseinander und bringt eigene Gefühle und Lebenserfahrungen gerne zum Ausdruck. <Er> kann Arbeitsergebnisse festhalten und gestaltend umsetzen. Auf Rituale und Momente der Stille lässt <er> sich ein.</p>
RE223	<p><Name> setzt sich meistens interessiert mit sozialen Themen und den Geschichten der biblischen Überlieferung auseinander. <Er> bringt auch oft Bereitschaft mit, eigene Gefühle und Lebenserfahrungen zum Ausdruck zu bringen. Arbeitsergebnisse kann <er> meistens festhalten und gestaltend umsetzen. Auf Rituale und Momente der Stille lässt <er> sich oft ein.</p>
RE224	<p>An sozialen Themen und den Geschichten der biblischen Überlieferung zeigt sich <Name> wenig interessiert. <Er> ist manchmal mit Unterstützung bereit, eigene Gefühle und Lebenserfahrungen zum Ausdruck zu bringen. Arbeitsergebnisse hält er noch nicht immer vollständig und ausdauernd fest. <Er> ist darum bemüht, sich auf Rituale und Momente der Stille einzulassen.</p>
RE225	Keine FH vorhanden
RE226	Keine FH vorhanden
RE311	<p>Mit religiösen Themen setzt sich <Name> immer engagiert auseinander und bereichert den Unterricht mit fundierten Beiträgen. Er kann Bilder und Texte deuten und Sachverhalte auf das eigene Leben übertragen. Arbeitsergebnisse hält er immer angemessen fest und präsentiert diese auch gerne. Auf Rituale und Momente der Stille lässt <er> sich zuverlässig ein.</p>
RE312	<p>An religiösen Themen zeigt sich <Name> interessiert und bereichert den Unterricht durch eigene Beiträge. <Er> kann Bilder und Texte deuten und Sachverhalte auf das eigene Leben übertragen. Arbeitsergebnisse hält <er> angemessen fest und präsentiert diese auch gerne. Auf Rituale und Momente der Stille lässt <er> sich ein.</p>

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
RE313	In der Regel zeigt sich <Name> interessiert an religiösen Themen. <Er> bringt Bereitschaft mit, sich auf Texte und Bilder des Unterrichts einzulassen und eigene Erfahrungen zum Ausdruck zu bringen. Arbeitsergebnisse hält <er> zeitweise angemessen und meistens vollständig fest. Auf Rituale und Momente der Stille lässt <er> sich meistens ein.
RE314	An religiösen Themen zeigt sich <Name> wenig interessiert. <Er> ist manchmal bereit und mit Unterstützung auch fähig, sich auf einfache Texte und Bilder des Unterrichts einzulassen und <seine> Erfahrungen mitzuteilen. <Name> sollte sich um eine intensivere Mitarbeit bemühen. Arbeitsergebnisse hält <er> noch nicht immer ausdauernd und vollständig fest. Die Unterlagen sind nicht immer vollständig vorhanden. <Er> zeigt sich meistens darum bemüht, sich auf Rituale und Momente der Stille einzulassen.
RE315	Keine FH vorhanden
RE316	Keine FH vorhanden
RE321	Mit religiösen Themen setzt sich <Name> immer engagiert auseinander und bereichert den Unterricht mit fundierten Beiträgen. <Er> kann Bilder und Texte deuten und Sachverhalte auf das eigene Leben übertragen. Arbeitsergebnisse hält <er> immer angemessen fest und präsentiert diese auch gerne. Auf Rituale und Momente der Stille lässt <er> sich zuverlässig ein.
RE322	An religiösen Themen zeigt sich <Name> interessiert und bereichert den Unterricht durch eigene Beiträge. <Er> kann Bilder und Texte deuten und Sachverhalte auf das eigene Leben übertragen. Arbeitsergebnisse hält <er> angemessen fest und präsentiert diese auch gerne. Auf Rituale und Momente der Stille lässt <er> sich ein.
RE323	In der Regel zeigt sich <Name> interessiert an religiösen Themen. <Er> bringt Bereitschaft mit, sich auf Texte und Bilder des Unterrichts einzulassen und eigene Erfahrungen zum Ausdruck zu bringen. Arbeitsergebnisse hält <er> zeitweise angemessen und meistens vollständig fest. Auf Rituale und Momente der Stille lässt <er> sich meistens ein.
RE324	An religiösen Themen zeigt sich <Name> wenig interessiert. <Er> ist manchmal bereit und mit Unterstützung auch fähig, sich auf einfache Texte und Bilder des Unterrichts einzulassen und <seine> Erfahrungen mitzuteilen. <Name> sollte sich um eine intensivere Mitarbeit bemühen. Arbeitsergebnisse hält <er> noch nicht immer ausdauernd und vollständig fest. Die Unterlagen sind nicht immer vollständig vorhanden. <Er> zeigt sich meistens darum bemüht, sich auf Rituale und Momente der Stille einzulassen.
RE325	Keine FH vorhanden
RE326	Keine FH vorhanden
REX01	<Name> muss noch lernen, sich besser auf die Inhalte des Unterrichts einzustellen und intensiver mitzuarbeiten. (Note 4)

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
	Sachunterricht (Name muss mit 'SA' beginnen)! Systematik Standardtexte: 1. Ziffer=Jahrgangsstufe, 2. Ziffer=Halbjahr, 3. Ziffer=Note Systematik weiterer Texte: Dritter Buchstabe = X, dann fortlaufende Nummerierung (SAX01)!
SA121	<Name> zeigt großes Interesse an sachunterrichtlichen Themen und bringt <sein> umfangreiches Wissen bereichernd in den Unterricht ein.
SA122	<Name> kann sachunterrichtliche Zusammenhänge erschließen und darstellen. <Er> bringt <sein> Wissen bereichernd in den Unterricht ein.
SA123	<Name> kann einfache Sachzusammenhänge verstehen. <Er> beteiligt sich mit Beiträgen aus <seinem> Erfahrungsbereich.
SA124	<Name> bereitet es noch Schwierigkeiten Sachzusammenhänge zu erkennen und darzustellen. <Er> bringt nur selten eigene Beiträge in den Unterricht ein.
SA125	<Name> ist noch nicht in der Lage, Informationen auszuwerten und anzuwenden.
SA126	Keine FH vorhanden
SA221	<Name> kann Sachverhalte treffend beschreiben und sinnvolle Fragen zum Thema stellen. <Sein> eigenes Wissen bringt er zu allen Themen in Klassengesprächen ein. <Seine> schriftlichen Aufgaben setzt er sachgerecht und sehr sorgfältig um.
SA222	<Name> kann Sachverhalte meist treffend beschreiben und meist sinnvolle Fragen zum Thema stellen. <Sein> eigenes Wissen bringt er zu fast allen Themen in Klassengesprächen ein. <Seine> schriftlichen Aufgaben setzt er sachgerecht und sorgfältig um.
SA223	<Name> kann Sachverhalte beschreiben und zu einzelnen Themen Fragen stellen. <Sein> eigenes Wissen bringt er manchmal in Klassengesprächen ein. <Seine> schriftlichen Aufgaben setzt er meist sachgerecht und in der Regel sorgfältig um.
SA224	<Name> kann Sachverhalte teilweise beschreiben. Es fällt <ihm> noch schwer sachbezogene Fragen zu einem Thema zu stellen. <Sein> eigenes Wissen bringt er manchmal in Klassengesprächen ein. <Seine> schriftlichen Aufgaben setzt er häufig lückenhaft und wenig sorgfältig um.
SA225	<Name> kann Zusammenhänge noch nicht erkennen. <Er> bringt sich selten in den Unterricht ein.
SA226	Keine FH vorhanden
SA311	<Name> kann komplexe Zusammenhänge selbstständig erschließen, darstellen und reflektieren. <Er> bringt <sein> umfangreiches Wissen stets bereichernd in den Unterricht ein. <Name> ist in der Lage, die erarbeiteten Inhalte mündlich und schriftlich vollständig wiederzugeben.
SA312	<Name> kann Zusammenhänge selbstständig erkennen und darstellen. <Er> bringt <sein> Wissen bereichernd in den Unterricht ein. <Name> ist in der Lage, die erarbeiteten Inhalte mündlich und schriftlich wiederzugeben.
SA313	<Name> kann Zusammenhänge erkennen und wiedergeben. <Er> bringt sich mit Beiträgen aus <seinem> Erfahrungsbereich in den Unterricht ein. <Name> ist meist in der Lage, die erarbeiteten Inhalte mündlich und schriftlich wiederzugeben.
SA314	<Name> kann Zusammenhänge mit Hilfe erkennen und davon berichten. <Er> bringt sich selten in den Unterricht ein.
SA315	<Name> kann Zusammenhänge noch nicht erkennen. <Er> bringt sich selten in den Unterricht ein.
SA316	Keine FH vorhanden
SA321	Am Sachunterricht beteiligt sich <Name> mit sehr großem Interesse und viel Begeisterung. Mit vielen Vorkenntnissen und sachkundigen Beiträgen trägt <er> stets zur Themenbearbeitung bei. <Name> entdeckt und versteht sehr zuverlässig Zusammenhänge in der Umwelt und stellt themenbezogenen Hypothesen auf. <Er> gestaltet sehr ansprechende und informative Lernplakate und kann diese souverän vorstellen. Bei der Durchführung von Experimenten setzt <er> stets alle Arbeitsschritte gezielt um und kommt dabei zu präzisen Beobachtungen und umfassenden Ergebnissen.

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
SA322	Am Sachunterricht beteiligt sich <Name> mit großem Interesse. Mit Vorkenntnissen und sachkundigen Beiträgen trägt <er> zur Themenbearbeitung bei. <Name> entdeckt und versteht zuverlässig Zusammenhänge in der Umwelt und stellt themenbezogenen Hypothesen auf. <Er> gestaltet ansprechende und informative Lernplakate und kann diese sicher vorstellen. Bei der Durchführung von Experimenten setzt <er> die Arbeitsschritte gezielt um und kommt dabei zu genauen Beobachtungen und guten Ergebnissen.
SA323	Am Sachunterricht beteiligt sich <Name> mit Interesse. Im Rahmen seiner Vorkenntnisse trägt <er> zur Themenbearbeitung bei. <Name> entdeckt und versteht Zusammenhänge in der Umwelt und stellt themenbezogenen Hypothesen auf. <Er> gestaltet zunehmend ansprechende und informative Lernplakate und kann diese der Klasse vorstellen. Bei der Durchführung von Experimenten beachtet <Name> die meisten Arbeitsschritte und kommt dabei oft zu Beobachtungen und Ergebnissen.
SA324	Am Sachunterricht beteiligt sich <Name> manchmal mit Interesse. Nach intensiver Übung entdeckt und versteht <er> einzelne Zusammenhänge in der Umwelt. <Name> gestaltet zunehmend eigene Lernplakate und kann diese mit Unterstützung der Klasse vorstellen. Bei der Durchführung von Experimenten bemüht <er> sich zunehmend die wichtigsten Arbeitsschritte zu beachten und kommt dabei manchmal zu eigenen Beobachtungen und Ergebnissen.
SA325	Am Sachunterricht beteiligt sich <Name> nur sehr selten. Wenn <er> zur Mitarbeit motiviert werden kann, entdeckt und versteht <er> nach intensiver Übung einzelne Zusammenhänge in der Umwelt. Mit viel Hilfestellung kann <Name> ein einfaches Lernplakat erstellen. Wenn es <ihm> bei der Durchführung von Experimenten mit Unterstützung gelingt, einzelne Arbeitsschritte zu beachten, kann <Name> mit viel Ermunterung und Hilfe zu eigenen Beobachtungen und Ergebnissen kommen.
SA326	Keine FH vorhanden
SAX01	<Name> kann komplexe Zusammenhänge selbstständig erschließen, darstellen und reflektieren. <Er> bringt <sein> umfangreiches Wissen stets bereichernd in den Unterricht ein. <Name> ist in der Lage, die erarbeiteten Inhalte mündlich und schriftlich vollständig wiederzugeben.
SAX02	<Name> kann Zusammenhänge selbstständig erkennen und darstellen. <Er> bringt <sein> Wissen bereichernd in den Unterricht ein. <Name> ist in der Lage, die erarbeiteten Inhalte mündlich und schriftlich wiederzugeben.
SAX03	<Name> kann Zusammenhänge erkennen und wiedergeben. <Er> bringt sich mit Beiträgen aus <seinem> Erfahrungsbereich in den Unterricht ein. <Name> ist meist in der Lage, die erarbeiteten Inhalte mündlich und schriftlich wiederzugeben.
SAX04	<Name> kann Zusammenhänge mit Hilfe erkennen und davon berichten. <Er> bringt sich selten in den Unterricht ein.
SAX05	<Name> kann Zusammenhänge noch nicht erkennen. <Er> bringt sich selten in den Unterricht ein.

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
	Musik (Name muss mit 'MU' beginnen)! Systematik Standardtexte: 1. Ziffer=Jahrgangsstufe, 2. Ziffer=Halbjahr, 3. Ziffer=Note Systematik weiterer Texte: Dritter Buchstabe = X, dann fortlaufende Nummerierung (MUX01)!
MU121	<Name> nimmt sehr engagiert und interessiert am Musikunterricht teil. <Er> ist dazu in der Lage, Melodien und Rhythmen schnell und sicher wiederzugeben.
MU122	<Name> zeigt bei allen musikalischen Tätigkeiten Interesse sowie rhythmisches und melodisches Geschick.
MU123	<Name> zeigt meistens Interesse am Musikunterricht und entwickelt zunehmend rhythmische und melodische Sicherheit.
MU124	<Name> zeigt am Musikunterricht wenig Interesse und verfügt über geringe rhythmische und melodische Sicherheit.
MU125	An musikalischen Tätigkeiten zeigt <Name> kein Interesse und ist rhythmisch und melodisch noch sehr unsicher.
MU126	Keine FH vorhanden
MU221	<Name> nimmt sehr engagiert und interessiert am Musikunterricht teil. <Er> ist dazu in der Lage, Melodien und Rhythmen schnell und sicher wiederzugeben.
MU222	<Name> zeigt bei allen musikalischen Tätigkeiten Interesse sowie rhythmisches und melodisches Geschick.
MU223	An musikalischen Tätigkeiten zeigt <Name> meist Interesse. <Er entwickelt zunehmend rhythmische und melodische Sicherheit.
MU224	An musikalischen Tätigkeiten zeigt <Name> wenig Interesse und verfügt nur über geringe rhythmische und melodische Sicherheit.
MU225	An musikalischen Tätigkeiten zeigt <Name> kein Interesse und <er>ist rhythmisch und melodisch noch sehr unsicher.
MU226	Keine FH vorhanden
MU311	Bei allen musikalischen Tätigkeiten zeigt <Name> großes Interesse und viel Kreativität sowie rhythmische und melodische Sicherheit. <Er> kann sich über gehörte Musik differenziert verständigen.
MU312	Bei allen musikalischen Tätigkeiten zeigt <Name> Interesse und Kreativität sowie rhythmisches und melodisches Geschick. <Er> kann sich über gehörte Musik angemessen verständigen.
MU313	An musikalischen Tätigkeiten zeigt <Name> meist Interesse. <Er entwickelt zunehmend rhythmische und melodische Sicherheit und kann sich im Allgemeinen über gehörte Musik verständigen.
MU314	An musikalischen Tätigkeiten zeigt <Name> wenig Interesse und verfügt nur über geringe rhythmische und melodische Sicherheit. Es fällt <ihm> schwer, sich über gehörte Musik zu verständigen.
MU315	An musikalischen Tätigkeiten zeigt <Name> kein Interesse und ist rhythmisch und melodisch noch sehr unsicher.
MU316	Keine FH vorhanden
MU321	<Name> zeigt großes Interesse und viel Kreativität bei allen musikalischen Tätigkeiten, sowie rhythmische und melodische Sicherheit und kann sich differenziert über gehörte Musik verständigen.
MU322	<Name> zeigt Interesse und Kreativität bei musikalischen Tätigkeiten, sowie rhythmisches und melodisches Geschick und kann sich über gehörte Musik verständigen.
MU323	<Name> zeigt meist Interesse an musikalischen Tätigkeiten, sowie zunehmend rhythmische und melodische Sicherheit und kann sich im Allgemeinen über gehörte Musik verständigen.
MU324	<Name> zeigt wenig Interesse an musikalischen Tätigkeiten und verfügt nur über geringe rhythmische und melodische Sicherheit.
MU325	<Name> zeigt kein Interesse an musikalischen Tätigkeiten und ist rhythmisch und melodisch noch sehr unsicher.
MU326	Keine FH vorhanden

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
MUX01	Im Musikunterricht bringt sich <Name> beim Singen, Erproben und Spielen von Instrumenten, Begleiten von Liedern und Musikstücken sowie bei der musikalischen Analyse besonders engagiert, kenntnisreich und experimentierfreudig ein.
MUX02	Im Musikunterricht bringt sich <Name> mit Engagement und Freude beim Singen, Erproben und Spielen von Instrumenten, Begleiten von Liedern und Musikstücken sowie bei der musikalischen Analyse ein.
MUX03	>Name< nimmt mit lebhaftem Interesse am Musikunterricht teil. <Er> singt die Lieder fröhlich mit und begleitet Musikstücke rhythmisch passend. <Er> kann sich über gehörte Musik ausdrucksvoll äußern.
MUX04	>Name< nimmt mit wechselnder Aufmerksamkeit am Musikunterricht teil. Er/sie singt die Lieder teilweise mit und begleitet Musikstücke gern rhythmisch.
MUX05	>Name< nimmt mit lebhaftem Interesse am Musikunterricht teil. <Er> singt die Lieder fröhlich mit und begleitet Musikstücke rhythmisch passend. <Er> kann sich über gehörte Musik ausdrucksvoll äußern.

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
	Kunst (Name muss mit 'KU' beginnen)! Systematik Standardtexte: 1. Ziffer=Jahrgangsstufe, 2. Ziffer=Halbjahr, 3. Ziffer=Note Systematik weiterer Texte: Dritter Buchstabe = X, dann fortlaufende Nummerierung (KUX01)!
KU121	<Name> zeigt stets Kreativität, Ausdauer und Genauigkeit bei allen gestalterischen Aufgaben und wendet eingeführte Techniken sinnvoll an.
KU122	<Name> zeigt Kreativität, Ausdauer und Genauigkeit bei gestalterischen Aufgaben und ist in der Lage, eingeführte Techniken umzusetzen.
KU123	<Name> kommt bei gestalterischen Aufgaben zunehmend zu ansprechenden und Kriterien bezogenen Ergebnissen. Anregungen zur Gestaltungsumsetzung greift <er> gerne auf.
KU124	<Name> gelingt es nur selten, gestalterische Aufgaben ansprechend und Kriterien bezogen auszuführen. Oft fehlt die erforderliche Sicherheit im Umgang mit Techniken und Materialien.
KU125	Keine FH vorhanden
KU126	Keine FH vorhanden
KU221	<Name> zeigt stets Kreativität, Ausdauer und Genauigkeit bei allen gestalterischen Aufgaben und wendet eingeführte Techniken sinnvoll an.
KU222	<Name> zeigt Kreativität, Ausdauer und Genauigkeit bei gestalterischen Aufgaben und ist in der Lage, eingeführte Techniken umzusetzen.
KU223	<Name> kommt bei gestalterischen Aufgaben zunehmend zu ansprechenden und Kriterien bezogenen Ergebnissen.
KU224	<Name> gelingt es nur selten, gestalterische Aufgaben ansprechend und Kriterien bezogen auszuführen.
KU225	Keine FH vorhanden
KU226	Keine FH vorhanden
KU311	<Name> zeigt stets Kreativität, Ausdauer und Genauigkeit bei allen gestalterischen Aufgaben und wendet eingeführte Techniken sinnvoll an.
KU312	<Name> zeigt Kreativität, Ausdauer und Genauigkeit bei gestalterischen Aufgaben und ist in der Lage, eingeführte Techniken umzusetzen.
KU313	<Name> kommt bei gestalterischen Aufgaben zunehmend zu ansprechenden und Kriterien bezogenen Ergebnissen.
KU314	<Name> gelingt es nur selten, gestalterische Aufgaben ansprechend und Kriterien bezogen auszuführen.
KU315	Keine FH vorhanden
KU316	Keine FH vorhanden
KU321	<Name> stellt mit unterschiedlichen Materialien komplexere Formen her. <Name> erweitert seine technischen Fertigkeiten im Umgang mit Farben und Farbmaterialien. <Er> wendet textile Techniken zur kreativen Gestaltung an. <Er> verändert Fotografien und Bilder und gestaltet diese um. <Name> entwickelt eigene Szenen und kleine Theaterstücke. <Er> betrachtet Bilder und Objekte differenziert.
KU322	<Name> zeigt stets Kreativität, Ausdauer und Genauigkeit bei allen gestalterischen Aufgaben und wendet eingeführte Techniken sinnvoll an.
KU323	<Name> zeigt Kreativität, Ausdauer und Genauigkeit bei gestalterischen Aufgaben und ist in der Lage, eingeführte Techniken umzusetzen.
KU324	<Name> kommt bei gestalterischen Aufgaben zunehmend zu ansprechenden und Kriterien bezogenen Ergebnissen.
KU325	Keine FH vorhanden
KU326	Keine FH vorhanden
KUX01	Bei der Auseinandersetzung mit Kunstwerken bringt <er> sich mit treffenden Beiträgen ein.
KUX02	WeitereTextKunst

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
	Sport (Name muss mit 'SP' beginnen)! Systematik Standardtexte: 1. Ziffer=Jahrgangsstufe, 2. Ziffer=Halbjahr, 3. Ziffer=Note Systematik weiterer Texte: Dritter Buchstabe = X, dann fortlaufende Nummerierung (SPX01)!
SP121	Bei allen Bewegungsangeboten zeigt <Name> stets große Anstrengungsbereitschaft, Kreativität und besondere Gewandtheit. <Er> erfasst Spielsituationen und Regeln sehr schnell und beweist Fairness und Teamgeist.
SP122	Bei allen Bewegungsangeboten zeigt <Name> sich anstrengungsbereit, kreativ und gewandt. <Er> erfasst Spielsituationen und Regeln schnell und beweist Fairness und Teamgeist.
SP123	Bei allen Bewegungsangeboten zeigt <Name> sich rege und beherrscht einen Teil der zu erreichenden Fertigkeiten. <Er> kann Spielsituationen erkennen, Regeln anwenden und beweist meist Fairness und Teamgeist.
SP124	An allen Bewegungsangeboten beteiligt sich <Name> mit wechselnder Anstrengungsbereitschaft. <Er> hat Schwierigkeiten, Spielsituationen und Regeln zu erfassen und beweist selten Fairness und Teamgeist.
SP125	Keine FH vorhanden
SP126	Keine FH vorhanden
SP221	Beim Schwimmunterricht sowie bei allen anderen Bewegungsangeboten zeigt <Name> stets Anstrengungsbereitschaft, Kreativität und große Gewandtheit. <Er> erfasst Spielsituationen und Regeln sehr schnell und beweist Fairness und Teamgeist. <Name> erwarb das das Deutsche Jugendschwimmabzeichen in Bronze/Silber.
SP222	Im Schwimmunterricht sowie bei anderen Bewegungsangeboten zeigt sich <Name> anstrengungsbereit, kreativ und gewandt. <Er> erfasst Spielsituationen und Regeln schnell und beweist Fairness und Teamgeist. <Name> erwarb das das Deutsche Jugendschwimmabzeichen in Bronze/Silber.
SP223	Im Schwimmunterricht sowie bei allen anderen Bewegungsangeboten zeigt sich <Name> rege und beherrscht einen Teil der zu erreichenden Fertigkeiten. <Er> kann Spielsituationen erkennen, Regeln anwenden und beweist meist Fairness und Teamgeist. <Name> erwarb das das Deutsche Jugendschwimmabzeichen in Bronze/Silber.
SP224	Im Schwimmunterricht sowie an allen anderen Bewegungsangeboten beteiligt sich <Name> mit wechselnder Anstrengungsbereitschaft. <Er> hat Schwierigkeiten, Spielsituationen und Regeln zu erfassen und beweist selten Fairness und Teamgeist.
SP225	Keine FH vorhanden
SP226	Keine FH vorhanden
SP311	Bei allen Bewegungsangeboten zeigt <Name> stets große Anstrengungsbereitschaft, Kreativität und besondere Gewandtheit. <Er> erfasst Spielsituationen und Regeln sehr schnell, kann diese verändern und im Bezug auf die jeweilige Situation überprüfen. <Name> beweist immer Fairness und Teamgeist.
SP312	Bei allen Bewegungsangeboten zeigt <Name> sich anstrengungsbereit, kreativ und gewandt. <Er> erfasst Spielsituationen und Regeln schnell, kann diese verändern und im Bezug auf die jeweilige Situation überprüfen. <Name> beweist Fairness und Teamgeist.
SP313	Bei allen Bewegungsangeboten zeigt <Name> sich rege und beherrscht einen Teil der zu erreichenden Fertigkeiten. <Er> kann Spielsituationen erkennen, Regeln anwenden und beweist meist Fairness und Teamgeist.
SP314	An allen Bewegungsangeboten beteiligt sich <Name> mit wechselnder Anstrengungsbereitschaft. <Er> hat Schwierigkeiten, Spielsituationen und Regeln zu erfassen und beweist selten Fairness und Teamgeist.
SP315	Keine FH vorhanden
SP316	Keine FH vorhanden
SP321	Bei allen Bewegungsangeboten zeigt <Name> stets große Anstrengungsbereitschaft, Kreativität und besondere Gewandtheit. <Er> erfasst Spielsituationen und Regeln sehr schnell, kann diese verändern und im Bezug auf die jeweilige Situation überprüfen. <Name> beweist immer Fairness und Teamgeist.

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
SP322	Bei allen Bewegungsangeboten zeigt <Name> sich anstrengungsbereit, kreativ und gewandt. <Er> erfasst Spielsituationen und Regeln schnell, kann diese verändern und im Bezug auf die jeweilige Situation überprüfen. <Name> beweist Fairness und Teamgeist.
SP323	Bei allen Bewegungsangeboten zeigt <Name> sich rege und beherrscht einen Teil der zu erreichenden Fertigkeiten. <Er> kann Spielsituationen erkennen, Regeln anwenden und beweist meist Fairness und Teamgeist.
SP324	An allen Bewegungsangeboten beteiligt sich <Name> mit wechselnder Anstrengungsbereitschaft. <Er> hat Schwierigkeiten, Spielsituationen und Regeln zu erfassen und beweist selten Fairness und Teamgeist.
SP325	Keine FH vorhanden
SP326	Keine FH vorhanden
SPX01	<Name> beherrscht die angebotenen Schwimmlagen sicher und ausdauernd.
SPX02	<Name> hat die angebotenen Schwimmlagen ausgebaut.
SPX03	<Name> gelingt es zunehmend, die angebotenen Schwimmlagen auszuführen.
SPX04	<Name> kann die angebotenen Schwimmlagen noch nicht sicher ausführen.
SPX05	<Name> beherrscht die Grundfertigkeiten des Schwimmens noch nicht.
SPX06	WeitererTextSport
SPX07	WeitererTextSport

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
	Bemerkungen (Name muss mit 'BE' beginnen)! Dann zwei Ziffern, 01 bis 99 möglich!
BE01	keine
BE02	<Name> hat das Zeugnis für Frühschwimmer "Seepferdchen" erworben.
BE03	<Name> hat das "Deutsche Schwimabzeichen Bronze" erworben.
BE04	<Name> hat das "Deutsche Schwimabzeichen Silber" erworben.
BE05	<Name> hat das "Deutsche Schwimabzeichen Gold" erworben.
BE06	<Name> hat an der Radfahrausbildung teilgenommen.
BE07	<Name> hat mit Erfolg an der Radfahrausbildung teilgenommen.
BE08	<Name> hat an der Radfahrausbildung teilgenommen und die Radfahrprüfung bestanden.
BE10	<Name> hat an einer Fördermaßnahme im Lesen und Rechtschreiben teilgenommen.
BE11	<Name> nahm am Förderunterricht in Lesen und Rechtschreiben teil.
BE12	<Name> nahm am Sport-Förderunterricht teil.
BE13	<Name> nahm am Unterricht „Deutsch als Zweitsprache“ teil.
BE14	<Name> nahm an folgenden Arbeitsgemeinschaften teil:
BE15	<Name> muss seine Leistungen im Fach Mathematik steigern, um erfolgreich im 2. Schuljahr mitarbeiten zu können.
BE16	<Name> muss seine Konzentration und seine Leistungsbereitschaft erheblich steigern, um im nächsten Schuljahr erfolgreich mitarbeiten zu können.
BE17	Die Leistungen sind durch unzureichende deutsche Sprachkenntnisse beeinträchtigt.
BE18	<Name> konnte aus gesundheitlichen Gründen nicht am Sportunterricht teilnehmen.
BE19	<Name> nimmt auf Wunsch der Eltern §28 Abs.1 AschO ab am Unterricht der Klasse teil.
BE20	<Name> wird versetzt, da bei regelmäßiger intensiver Übung und andauernder hilfe-reicher Unterstützung zu erwarten ist, dass <er> <seine> Leistungsdefizite (in...) ausgleichen kann.
BE21	<Name> wird versetzt, da zu erwarten ist, dass bei regelmäßiger und intensiver Lern- und Anstrengungsbereitschaft die Leistungsdefizite behoben (vermindert, aufgearbeitet) werden können.
BE22	<Name> wird versetzt, da aufgrund intensiver zusätzlicher (schulischer und häuslicher) Förderung davon auszugehen ist, dass die Leistungsdefizite (im Bereich...) weitgehend behoben werden können. Sollte dies nicht der Fall sein, wird ein Rücktritt ins ... Schuljahr empfohlen.
BE23	<Name> wird versetzt, da aufgrund der Gesamtentwicklung zu erwarten ist, dass bei weiterer intensiver Förderung (im Bereich...) die Leistungsdefizite behoben (vermindert) werden können.
BE24	<Name> hat am Herkunftssprachlichen Unterricht in türkischer Sprache teilgenommen.
BE25	<Name> hat am Herkunftssprachlichen Unterricht in russischer Sprache teilgenommen.
BE26	<Name> hat am Herkunftssprachlichen Unterricht in kurdischer Sprache teilgenommen.
BE27	<Name> hat am Herkunftssprachlichen Unterricht in polnischer Sprache teilgenommen.
BE28	<Name> hat am Herkunftssprachlichen Unterricht in griechischer Sprache teilgenommen.
BE29	<Name> hat am Herkunftssprachlichen Unterricht in Sprache teilgenommen.
BE30	<Name> wiederholt auf Antrag der Eltern das erste Schuljahr.
BE31	<Name> hat wesentliche Lernziele des 1. Schuljahres in ... nur teilweise erreicht.
BE32	<Name> muss sehr fleißig üben und Lücken im ... Bereich (auch mehrere) schließen, um im zweiten Schuljahr erfolgreich mitarbeiten zu können.
BE33	<Name> gibt sich Mühe in den Lernbereichen erfolgreiche mitzuarbeiten. <Er> nimmt Aufgaben meist willig in Angriff, benötigt aber noch sehr viel Unterstützung, um konstant wachsende Erfolge zu verzeichnen.
BE34	<Name> fehlte häufig und erledigte die Hausaufgaben sehr unregelmäßig. <Er> kann im 2. Schuljahr nur mitarbeiten, wenn es <ihm> gelingt, die vorhandenen Wissenslücken zu schließen.
BE35	<Name> hat wesentlichen Lernziele des 2. Schuljahres in ... nur teilweise erreicht.

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
BE36	<Name> muss sehr fleißig üben und Lücken im ... Bereich (auch mehrere) schließen, um im zweiten Schuljahr erfolgreich mitarbeiten zu können.
BE37	<Name> gibt sich Mühe in den Lernbereichen erfolgreiche mitzuarbeiten. <Er> nimmt Aufgaben meist willig in Angriff, benötigt aber noch sehr viel Unterstützung, um konstant wachsende Erfolge zu verzeichnen.
BE38	<Name> hat wesentliche Lernziele des 3. Schuljahres in ... nur teilweise erreicht.
BE39	<Name> muss sehr fleißig üben und Lücken im ... Bereich (auch mehrere) schließen, um im zweiten Schuljahr erfolgreich mitarbeiten zu können.
BE40	<Name> gibt sich Mühe in den Lernbereichen erfolgreiche mitzuarbeiten. Er nimmt Aufgaben meist willig in Angriff, benötigt aber noch sehr viel Unterstützung, um konstant wachsende Erfolge zu verzeichnen.
BE41	<Name> fehlte häufig und erledigte die Hausaufgaben sehr unregelmäßig. <Er> kann im 4. Schuljahr nur mitarbeiten, wenn es <ihm> gelingt, die vorhandenen Wissenslücken zu schließen.
BE42	Bei gleichbleibenden Leistungen in ... ist eine Versetzung in ... gefährdet.
BE43	<Name> wird gemäß Erlass vom 21.12.2009 „Unterricht für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte“ unterrichtet. <Er> hat darüber hinaus zum großen Teil am Unterricht der Jahrgangsstufe x teilgenommen.
BE44	<Name>
BE45	<Name>
BE46	<Name>
BE47	<Name> hat erfolgreich am Schwimmunterricht teilgenommen.
BE48	<Name> hat die verkehrskundliche Prüfung bestanden.

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
	Versetzung (Name muss mit 'VE' beginnen)! Dann zwei Ziffern, 01 bis 99 möglich!
VE01	nimmt in <seinem> 2. Schulbesuchsjahr am Unterricht der Klasse 2 in der Schuleingangsphase teil.
VE02	nimmt in <seinem> 2. Schulbesuchsjahr am Unterricht der Schuleingangsphase teil.
VE05	nimmt in <seinem> 3. Schulbesuchsjahr am Unterricht der Schuleingangsphase teil.
VE06	wird in Klasse 3 versetzt.
VE07	wird in Klasse 4 versetzt.
VE08	wird in Klasse 5 versetzt.
VE09	ist versetzt und nimmt ab 01.08.<Jahr> am Unterricht der Klasse 3 teil.
VE12	ist versetzt und nimmt ab 01.08.<Jahr> am Unterricht der Klasse 4 teil.
VE13	ist versetzt und nimmt ab 01.08.<Jahr> am Unterricht der Klasse 5 teil.
VE14	wird versetzt.
VE15	wird nicht versetzt.
VE16	wird ab 01.08.<Jahr> in Klasse 1 gefördert.
VE17	wird ab 01.08.<Jahr> in Klasse 2 gefördert.
VE18	wird ab 01.08.<Jahr> in Klasse 3 gefördert.
VE19	wird ab 01.08.<Jahr> in Klasse 4 gefördert.
VE20	wird ab 01.08.<Jahr> in Klasse 5 gefördert.
VE21	nimmt weiterhin am Unterricht der Vorbereitungsklasse teil.

NAME	Text
	<p>Empfehlungen (Name muss mit 'EM' beginnen)!</p> <p>Systematik Standardtexte: HS = Hauptschule, HSRS = Hauptschule mit Einschränkungen Realschule RS = Realschule, RSGY = Realschule mit Einschränkungen Gymnasium GY = Gymnasium</p> <p>Systematik weiterer Texte: Dritter Buchstabe = X, dann fortlaufende Nummerierung (EMX01)!</p>
EMGY	<p><Name> ist stets freundlich, höflich und hilfsbereit. <Er> arbeitet kooperativ und produktiv mit <seinen> Mitschülern zusammen.</p> <p><Name>s Arbeitsverhalten ist durch ein hohes Maß an Selbständigkeit, Anstrengungsbereitschaft, Zuverlässigkeit und Zielstrebigkeit gekennzeichnet. <Er> zeigt stets eine positive Lernmotivation und Leistungsbereitschaft. <Name> arbeitet besonders aufmerksam und interessiert mit und bringt häufig sachbezogene und bereichernde Beiträge in den Unterricht ein. Arbeitsaufträge erledigt <er> immer konzentriert, zügig und formal ansprechend.</p> <p><Name> verfügt über eine schnelle und differenzierte Auffassungsgabe und ein gutes Problemverständnis. Gelerntes kann <er> längerfristig behalten und in neue Zusammenhänge einordnen.</p> <p><Name> drückt sich sowohl mündlich als auch schriftlich differenziert, anschaulich und zusammenhängend aus.</p> <p>Rechtschriftlich sind <seine> Texte nahezu fehlerfrei. <Name> liest Texte fließend und deutlich betont vor, entnimmt ihnen gezielt Informationen, versteht Arbeitsanweisungen und führt diese sachgerecht aus.</p>
EMHS	<p><Name> ist freundlich, höflich und hilfsbereit. <Er> arbeitet gerne und zunehmend produktiv mit <seinen> Mitschülern zusammen.</p> <p>Sachbezogene Beiträge liefert <er> nur selten. Neue Lerninhalte erschließt <Name> sich meist durch Zuhören und gedankliches Nachvollziehen. Bei ausreichendem Aufgabenverständnis erledigt <er> Arbeitsaufträge oft selbständig und in einem angemessenen Zeitrahmen. Bei veränderten Aufgabenstellungen benötigt <er> zusätzliche Erklärungen und längere Übungsphasen. Um Unsicherheiten auszugleichen, muss <er> regelmäßig Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft zeigen und intensiv üben.</p> <p><Name> verfügt über einen angemessenen Wortschatz. <Er> erzählt zusammenhängend und verständlich. Beim Schreiben von Texten gelingt es <ihm> zunehmend, erarbeitete Kriterien zu beachten und Schreibtipps umzusetzen. In der Rechtschreibung zeigt er noch Unsicherheiten. <Name> liest Texte langsam vor und versteht meist den Inhalt.</p>
EMHSRS	<p><Name> arbeitet (meist) selbständig und (überwiegend) ausdauernd. (Bisweilen fehlt es <ihm> noch an Zielstrebigkeit und Konzentration.). <Er> arbeitet aufmerksam und interessiert mit, ist aber mit eigenen Beiträgen noch sehr zurückhaltend.</p> <p>Schriftliche Arbeiten erledigt <Name> meist selbständig und sorgfältig in einem angemessenen Arbeitstempo. <Er> zeigt überwiegend ein gutes Auffassungsvermögen, kann auf Gelerntes zurückgreifen und dieses anwenden. (Es fällt <ihm> mitunter noch schwer, neue Unterrichtsinhalte schnell zu erfassen und anzuwenden.)</p> <p>Im Umgang mit Kindern zeigt sich <Name> (meist) kooperativ und hilfsbereit.</p>

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
EMRS	<p><Name> ist freundlich, höflich und hilfsbereit. <Er> arbeitet gerne und meist produktiv mit <seinen> Mitschülern zusammen.</p> <p><Sein> Arbeitsverhalten ist durch Selbständigkeit, Anstrengungsbereitschaft, Zuverlässigkeit und Zielstrebigkeit gekennzeichnet. <Name> zeigt eine positive Lernmotivation und Leistungsbereitschaft. <Er> arbeitet aufmerksam und interessiert mit und bringt sachbezogene und bereichernde Beiträge in den Unterricht ein.</p> <p>Arbeitsaufträge erledigt <Name> meist konzentriert, zügig und formal ansprechend. Gelerntes kann <er> längerfristig behalten. Neue Sachverhalte erschließt <Name> sich meist durch Zuhören und gedankliches Nachvollziehen. <Er> ist stets bereit, Unsicherheiten durch intensives Üben auszugleichen.</p> <p><Name> verfügt über einen angemessenen Wortschatz und kann zusammenhängend und themenbezogen erzählen. Beim Schreiben von Texten beachtet <er> erarbeitete Kriterien und setzt Schreibtips um. In der Rechtschreibung zeigt er Sicherheit. <Name> liest Texte fließend und betont vor, entnimmt ihnen meist selbständig Informationen, versteht in der Regel Arbeitsanweisungen und führt diese sachgerecht aus.</p>
EMRSGY	<p><Name>s Arbeitsverhalten ist durch ein hohes Maß an Selbständigkeit, Anstrengungsbereitschaft, Zuverlässigkeit, Zielstrebigkeit und Konzentrationsfähigkeit gekennzeichnet. <Er> arbeitet besonders aufmerksam und interessiert und bringt stets sachbezogene und bereichernde Beiträge in den Unterricht ein.</p> <p>Schriftliche Arbeiten erledigt <Name> äußerst zügig und sorgfältig. <Er> hat eine schnelle Auffassungsgabe. <Name> kann stets/oft auf Gelerntes zurückgreifen und es auf andere Lerninhalte übertragen. Dabei ist <er> auch in der Lage, die Inhalte selbstbewusst darzustellen.</p> <p>Im Umgang mit Kindern zeichnet sich <Name> durch Kooperationsfähigkeit, Hilfsbereitschaft und Durchsetzungsvermögen aus.</p>
EMX01	<p>Aufgrund <seiner> Fähigkeiten sollte <Name> sich aktiver am mündlichen Unterricht beteiligen.</p> <p>Arbeitsaufträge erledigt <er> selbständig und sehr zügig. Dabei unterlaufen <ihm> oft vermeidbare Fehler, so dass die Ergebnisse der schriftlichen Arbeiten nicht immer <seinem> Können entsprechen</p> <p>Hier muss <er> sich um einen angemessenen Zeitrahmen bemühen.</p> <p><Er> ist stets bereit, Unsicherheiten in der Rechtschreibung durch intensives Üben auszugleichen.</p> <p>Unsicherheiten in der Rechtschreibung kann <er> durch intensives Üben ausgleichen. Schrift und Ordnung bedürfen unbedingt der Verbesserung.</p> <p>Bei auftretenden Unsicherheiten sucht <Name> gerne Bestätigung bei Lehrern oder Mitschülern.</p>
EMX02	<p><Name> muss sich weiter bemühen, längere Phasen konzentriert und zügig durchzuarbeiten, um Arbeitsaufträge in angemessenem Zeitraum zu schaffen.</p> <p>Es fällt <ihm> noch schwer, sich über einen längeren Zeitraum zu konzentrieren und mit einem Thema zu befassen.</p> <p><Name> verfügt über einen geringen Wortschatz und unzureichende sprachliche Strukturen.</p> <p>Zur Sicherung von Rechtschreibleistungen muss <er> intensiv üben.</p> <p>Durch intensive Förderung und häuslichen Fleiß liest <er> mittlerweile Texte...</p> <p>Es gelingt <ihm> zunehmend...</p> <p><Er> liest fließend vor, versteht aber nur einfache Texte.</p> <p>Es fällt <Name> schwer, Themen bezogen und zusammenhängend zu erzählen und Texte verständlich und folgerichtig zu verfassen.</p>

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
EMX03	<p><Er> kann Lösungswege nachvollziehen und zunehmend Zusammenhänge selbständig erkennen. Hier braucht <er> manchmal mehr Zeit, um sich in neuen Aufgabenstellungen zurechtzufinden. Lösungswege kann sie nachvollziehen, teilweise auch entdecken. Wenn <Name> sich konzentriert, erkennt <er> in Mathematik logische Zusammenhänge, findet selbständig Rechenwege und kann sie erklären. In Mathematik kann <Name> neue Lerninhalte und Zusammenhänge nach Erarbeitung gut verstehen/ gründlicher Erarbeitung verstehen und das Erlernete anwenden. <Er> erarbeitet sich Inhalte mit Fleiß und Ausdauer. <Name> zeigt eine überwiegend gute Denk- und Rechenfähigkeit, arbeitet in Mathematik aber häufig zu oberflächlich. Wenn <Name> sich angemessen konzentriert und fleißig übt, rechnet <er> weitgehend richtig.</p>
EMX04	<p><Name> beteiligt sich immer sehr aktiv und mit großem Interesse am Englischunterricht. <Er> kann bekannte Wörter, Sätze und Texte verstehen, lesen und kreativ anwenden.</p>
EMX05	<p><Name> beteiligt sich mit Interesse aktiv am Englischunterricht. <Er> kann bekannte Wörter und Sätze verstehen, lesen und in bekannten Situationen anwenden.</p>
EMX06	<p><Name> zeigt Interesse am Englischunterricht. <Er> kann bekannte Wörter und Sätze meistens verstehen und mit Hilfe in vertrauten Sprachsituationen anwenden.</p>
EMX07	<p><Name> beteiligt sich selten am Englischunterricht. Es fiel <ihm> schwer, die erlernten Wörter und Sätze zu behalten und in vertrauten Sprachsituationen richtig anzuwenden.</p>
EMX08	<p><Name> beteiligt sich zu selten am Englischunterricht. <Er> sollte aktiv mitarbeiten und zusätzlich üben, um die erlernten Wörter und Satzmuster anwenden zu können.</p>
EMX09	<p><Name> ist stets freundlich, höflich und hilfsbereit. <Er> arbeitet kooperativ und produktiv mit <seinen> Mitschülern zusammen. <Name>'s Arbeitsverhalten ist durch ein hohes Maß an Selbständigkeit, Anstrengungsbereitschaft, Zuverlässigkeit und Zielstrebigkeit gekennzeichnet. <Er> zeigt stets eine positive Lernmotivation und Leistungsbereitschaft. <Name> arbeitet besonders aufmerksam und interessiert mit und bringt häufig sachbezogene und bereichernde Beiträge in den Unterricht ein. Arbeitsaufträge erledigt <er> immer konzentriert, zügig und formal ansprechend. <Name> verfügt über eine schnelle und differenzierte Auffassungsgabe und ein gutes Problemverständnis. Gelerntes kann <er> längerfristig behalten und in neue Zusammenhänge einordnen. <Name> drückt sich sowohl mündlich als auch schriftlich differenziert, anschaulich und zusammenhängend aus. Rechtschriftlich sind <seine> Texte nahezu fehlerfrei. <Name> liest Texte fließend und deutlich betont vor, entnimmt ihnen gezielt Informationen, versteht Arbeitsanweisungen und führt diese sachgerecht aus.</p>
EMX10	<p><Name> beherrscht die erlernten Rechenverfahren sehr sicher. <Er> erkennt schwierige mathematische Zusammenhänge mühelos, findet selbständig Lösungswege und zeigt Überblick und logisches Denken, wobei <seine> Leistungen über die gestellten Anforderungen hinausgehen.</p>
EMX11	<p><Name> beherrscht die erlernten Rechenverfahren sicher. <Er> erkennt mathematische Zusammenhänge und findet selbständig Lösungswege.</p>
EMX12	<p><Name> wendet die erlernten Rechenverfahren nach einiger Übung richtig an. Schriftliche Arbeiten erledigt <er> weitgehend selbständig und konzentriert, bei umfangreichen Sachaufgaben braucht <er> noch zusätzliche Impulse.</p>
EMX13	<p>In Mathematik benötigt <Name> viel Übung und individuelle Hilfe, um die Unterrichtsinhalte zu erfassen. Automatisierte Aufgaben rechnet <er> selbständig. Bei umfangreichen Sachaufgaben braucht <er> zusätzliche Impulse.</p>
EMX14	<p>In Mathematik hatte <Name> oft Schwierigkeiten, Lerninhalte zu erfassen, brauchte zusätzliche Erklärungen und vielfache Übungen von neu Erarbeitetem. <Er> hat die vier Grundrechenarten verstanden. Wenn <er> sich angemessen konzentriert, rechnet <er> zwar sehr langsam, aber weitgehend richtig.</p>

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
	Außerunterrichtliches Engagement (Name muss mit 'EG' beginnen)! Dann zwei Ziffern, 01 bis 99 möglich!

NAME	Text
	<p>Zusätzliches Fach (Name muss mit 'ZF' beginnen)! Systematik Standardtexte: 1. Ziffer=Jahrgangsstufe, 2. Ziffer=Halbjahr, 3. Ziffer=Note Systematik weiterer Texte: Dritter Buchstabe = X, dann fortlaufende Nummerierung (ZFX01)!</p>
ZF121	<p>Für das Fach Kölsch zeigt <Name> seine Begeisterung durch eine sehr aktive Mitarbeit. <Er> kann einfache Fragen und Sätze in Gesprächssituationen sowie in Hörtexten und kleinen Filmsequenzen immer verstehen, umsetzen und sprachlich kommentieren. <Name> erkennt einzelne Wörter im Schriftbild wieder und kann Bedeutungen sicher zuordnen.</p>
ZF122	<p>Am Kölschunterricht beteiligt sich <Name> freudig und aktiv. <Er> kann einfache Fragen und Sätze in Gesprächssituationen sowie in Hörtexten und kleinen Filmsequenzen verstehen, umsetzen und sprachlich kommentieren. <Name> erkennt einzelne Wörter im Schriftbild wieder und kann Bedeutungen zuordnen.</p>
ZF123	<p>Am Kölschunterricht beteiligt sich <Name> überwiegend freudig. <Er> kann einfache Fragen und Sätze in Gesprächssituationen sowie in Hörtexten und kleinen Filmsequenzen mit Hilfe verstehen und umsetzen. <Name> erkennt vertraute Wörter noch nicht sicher im Schriftbild wieder und kann Bedeutungen manchmal richtig zuordnen.</p>
ZF124	<p>Dem Kölschunterricht kann <Name> noch nicht immer folgen und beteiligt sich nur selten aktiv mit geübten Redewendungen und Wörtern. <Er> entnimmt Hörtexten sowie Hörsehtexten mit viel Hilfe wichtige Informationen, erkennt einzelne Wörter im Schriftbild nicht immer wieder und kann Bedeutungen selten richtig zuordnen.</p>
ZF125	<p>Dem Kölschunterricht kann <Name> nur selten folgen und beteiligt sich kaum aktiv mit geübten Redewendungen und Wörtern. <Er> entnimmt Hörtexten sowie Hörsehtexten auch mit viel Hilfe nicht immer wichtige Informationen, erkennt einzelne vertraute Wörter meist nicht im Schriftbild wieder und kann Bedeutungen noch kaum angemessen zuordnen.</p>
ZF126	KeineFHvorhanden
ZF221	<p>Für das Fach Kölsch zeigt <Name> <seine> Begeisterung durch eine sehr aktive Mitarbeit. <Er> kann einfache Fragen und Sätze in Gesprächssituationen sowie in Hörtexten und kleinen Filmsequenzen immer verstehen, umsetzen und sprachlich kommentieren. <Name> hat sich ein vielfältiges Repertoire an Wörtern, Redemitteln und Strukturen angeeignet und wendet es kreativ an. <Er> kann einzelne Wörter und Redewendungen sicher im Schriftbild wieder erkennen und lautlich gesicherte Wörter richtig abschreiben.</p>
ZF222	<p>Am Kölschunterricht beteiligt sich <Name> freudig und aktiv. <Er> kann einfache Fragen und Sätze in Gesprächssituationen sowie in Hörtexten und kleinen Filmsequenzen verstehen, umsetzen und sprachlich kommentieren. <Name> hat sich ein großes Repertoire an Wörtern, Redemitteln und Strukturen angeeignet und wendet es selbständig an. <Er> kann einzelne Wörter und Redewendungen im Schriftbild wieder erkennen und lautlich gesicherte Wörter weitgehend richtig abschreiben.</p>
ZF223	<p>Am Kölschunterricht beteiligt sich <Name> überwiegend freudig und meist aktiv. <Er> kann einfache Fragen und Sätze in Gesprächssituationen sowie in Hörtexten und kleinen Filmsequenzen meistens verstehen und umsetzen. <Name> bemüht sich, <sein> Repertoire an Wörtern, Redemitteln und Strukturen zu erweitern. <Er> kann einzelne Wörter und Redewendungen überwiegend im Schriftbild wieder erkennen und schreibt lautlich gesicherte Wörter zunehmend fehlerfrei ab.</p>
ZF224	<p>Am Kölschunterricht beteiligt sich <Name> meist/manchmal freudig, aber zu selten aktiv. Es gelingt <ihm> teilweise, einfache Fragen, Aufforderungen, Hörtexte und kleine Filmsequenzen zu verstehen und mit Hilfe umzusetzen. <Name> sollte sich weiterhin bemühen, <sein> Repertoire an Wörtern, Redemitteln und Strukturen zu erweitern. <Er> kann einzelne Wörter und Redewendungen selten im Schriftbild wieder erkennen und lautlich gesicherte Wörter noch nicht immer fehlerfrei abschreiben.</p>

Formulierungshilfen (FH) Grundschule NRW

NAME	Text
ZF225	Am Kölschunterricht beteiligt sich <Name> kaum aktiv. Es gelingt <ihm> nur mit viel Hilfe, einfache Fragen, Aufforderungen, Hörtexte und kleine Filmsequenzen zu verstehen und umzusetzen. <Name> sollte sich bemühen, <sein> Repertoire an Wörtern, Redemitteln und Strukturen zu erweitern. <Er> erkennt einzelne Wörter und Redewendungen selten im Schriftbild wieder und schreibt lautlich gesicherte Wörter mit zahlreichen Fehlern ab.
ZF226	KeineFHvorhanden
ZF311	Am Kölschunterricht beteiligt sich <Name> immer sehr aktiv und mit großem Interesse. <Er> zeigt bereits ein ausgeprägtes Hörverstehen und wendet erlernte Satzstrukturen und bekannte Wörter selbständig und kreativ an.
ZF312	Am Kölschunterricht beteiligt sich <Name> mit Interesse und Begeisterung. <Er> versteht Anweisungen, Wörter und Sätze leicht und wendet erlernte Satzstrukturen und bekannte Wörter (zunehmend) selbständig an.
ZF313	Am Kölschunterricht beteiligt sich <Name> mit Interesse. <Er> zeigt zunehmendes Hörverstehen, kann immer häufiger Lieder und Reime richtig nachsprechen und erlernte Satzstrukturen mit etwas Hilfe anwenden.
ZF314	Den Kölschunterricht verfolgt <Name> zurückhaltend. Es fällt <ihm> noch schwer, Anweisungen, Wörter und Sätze hörend zu verstehen, Lieder und Reime richtig nachzusprechen und erlernte Satzstrukturen und vertraute Wörter anzuwenden.
ZF315	Am Kölschunterricht zeigt <Name> wenig Interesse. Es fällt ihm sehr schwer, vertraute Wörter, Lieder und Reime richtig nachzusprechen. Erlernte Satzstrukturen kann <Name> nur mit viel Hilfe anwenden.
ZF316	KeineFHvorhanden
ZF321	Am Kölschunterricht beteiligt sich <Name> immer sehr aktiv und mit großem Interesse. <Er> zeigt bereits ein ausgeprägtes Hörverstehen und wendet erlernte Satzstrukturen und bekannte Wörter selbständig und kreativ an.
ZF322	Am Kölschunterricht beteiligt sich <Name> mit Interesse und Begeisterung. <Er> versteht Anweisungen, Wörter und Sätze leicht und wendet erlernte Satzstrukturen und bekannte Wörter (zunehmend) selbständig an.
ZF323	Am Kölschunterricht beteiligt sich <Name> mit Interesse. <Er> zeigt zunehmendes Hörverstehen, kann immer häufiger Lieder und Reime richtig nachsprechen und erlernte Satzstrukturen mit etwas Hilfe anwenden.
ZF324	Den Kölschunterricht verfolgt <Name> zurückhaltend. Es fällt <ihm> noch schwer, Anweisungen, Wörter und Sätze hörend zu verstehen, Lieder und Reime richtig nachzusprechen und erlernte Satzstrukturen und vertraute Wörter anzuwenden.
ZF325	Am Kölschunterricht zeigt <Name> wenig Interesse. Es fällt ihm sehr schwer, vertraute Wörter, Lieder und Reime richtig nachzusprechen. Erlernte Satzstrukturen kann <Name> nur mit viel Hilfe anwenden.
ZF326	KeineFHvorhanden
ZFX01	<Name> hat sich in letzter Zeit im Kölschunterricht sehr bemüht. <Er> kann bekannte Wörter und Sätze meistens verstehen und mit etwas Hilfe zunehmend anwenden.
ZFX02	<Name> verfolgt den Kölschunterricht zeitweise interessiert, beteiligt sich jedoch zu selten. Es fällt <ihm> schwer, Wörter und Satzmuster zu behalten, richtig zu wiederholen und in Gesprächssituationen selbständig anzuwenden. <Name> sollte sich um eine aktive Mitarbeit und eine angemessene Heftführung bemühen.